

Методический совет
«Формирование навыков саморегуляции учащихся.
Обучение учащихся самооценке»
15 декабря 2021 года

Цель встречи: создание условий для внутрифирменного обучения учителей – изучение методов и приемов формирования умений саморегуляции и самооценки учащихся на уроках в основной и средней школе с целью их эффективного применения для повышения качества обучения и образования.

<i>Время</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание деятельности</i>
5 мин.	Цели, задачи и регламент методического совета	Приветственное слово Регламент
10 мин.	Введение в тему	Урок как платформа для развития саморегуляции
10 мин.	Целеполагание	
10 мин.	Целеполагание	Задание для аудитории: Назовите цели, которые нельзя ставить на один урок: <ul style="list-style-type: none"> - разработать собственные версии происхождения человека - составить классификацию алгебраических задач - развить познавательный интерес к изучаемой теме - сформировать у обучающихся компетенции в работе с литературным материалом - развивать умение критически оценивать достаточность своих знаний и умений для решения задач базового, повышенного и высокого уровня сложности - усвоить основные понятия и законы темы - развивать коммуникативную культуру - формировать навыки работы с текстом - научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами
		Примеры из практики На доске – 2 слова «Состав» и «функции». Тема «Опорно-двигательная система» озвучена учителем
		Что вы уже знаете по этой теме? Сформулируйте вопрос, на который вы хотели бы получить ответ
		Зачем вы приходите в школу? На урок литературы?
	Установки	На уроке каждый получит по 2 оценки – за работу на уроке и за письменную работу
		В течение урока каждый ученик выставляет себе баллы за выполненную работу (за правильный ответ)
10 мин.	Планирование	Планирование достижения цели – примеры из практики
		Важность обучения стратегии выполнения задания – не только что делаем, но и как

		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата																		
		Организация повторения учебного материала, необходимого для решения учебных задач на данном уроке																		
		Работа по алгоритму Контроль продвижения к цели																		
		Простые приемы: - обсуждение готового плана решения учебной задачи; - работа с деформированным планом решения учебной задачи (например, перепутанная последовательность); - использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - составление своего плана решения учебной задачи. Можно использовать задания из РДР и ВПР на метапредметные умения																		
		Пример работы с алгоритмом из программы «Индивидуальный проект»																		
5 мин.	Организация деятельности на уроке																			
10 мин.		Групповая работа в начальной школе																		
10 мин.		Примеры из практики																		
		Заполнить таблицу на сравнение союзов и союзных слов																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Союзное слово</th> <th>Союз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Член предложения</td> <td>+</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Можно ли удалить без потери смысла</td> <td>--</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Логическое ударение</td> <td>+</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Можно ли заменить</td> <td>На другое с/с</td> <td>Не всегда</td> </tr> <tr> <td>Можно поставить «же» или «именно»</td> <td>+</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Союзное слово	Союз	Член предложения	+	--	Можно ли удалить без потери смысла	--	+	Логическое ударение	+	--	Можно ли заменить	На другое с/с	Не всегда	Можно поставить «же» или «именно»	+	--
Критерий		Союзное слово	Союз																	
Член предложения	+	--																		
Можно ли удалить без потери смысла	--	+																		
Логическое ударение	+	--																		
Можно ли заменить	На другое с/с	Не всегда																		
Можно поставить «же» или «именно»	+	--																		
	Почему задача имеет два решения?																			
	Возможность выбора задания																			
10 мин.	Организация урока английского языка																			
3 мин.	Самооценка	Связка с темой «Самооценка»																		
10 мин.	Самооценка																			
15 мин.	Самооценка	Примеры из практики																		
		Возможность сравнить результат с эталоном																		
		Кому было сложно? Какая задача вызвала трудности?																		
		Проверяем работы друг у друга																		
		Возвращение к цели Что для вас было совсем новым? Что удивило?																		
	Рефлексия	Зачем нужна рефлексивная деятельность?																		
5 мин.	Подведение итогов и закрытие встречи	Свободный микрофон																		