

ПРИНЯТА:
Решением Общего собрания
работников ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 25.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Федосеенко А.С.

Приказ № 86-ш от 30.08.2017



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №225
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2017

ПАСПОРТ
Программы развития ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга на 2017 - 2021 годы

Статус программы развития	<p style="text-align: center;">Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2017-2021 годы (далее-Программа)</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577;</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;</p> <p>«Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013.</p>

Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, образовательными запросами субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.</p> <p>2. Обеспечение условий для постоянного развития образовательной организации и улучшения качества образования в соответствии со стратегией развития российского образования, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>3. Создание организованной развивающей образовательной среды как совокупность оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся.</p>
Направления и задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эффективного управления развитием ОУ с использованием новых управленческих технологий на основе правовой регламентации школьной жизни, последовательного применения норм действующего законодательства; – Создание правовых, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических условий для качественного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты; – Повышение качества и эффективности психолого - педагогического, методического, социального сопровождения развития и обучения обучающихся с разными образовательными потребностями; – Развитие механизмов социального партнерства, привлечение родителей к сотрудничеству в решении задач обучения и воспитания обучающихся; – Создание внутренней системы мониторинга качества образования, обеспечение вхождения образовательной организации в федеральную систему оценки качества образования; – Вовлечение педагогов в систему непрерывного повышения квалификации через развитие форм неформального обучения (самообразование и обучение на рабочем месте); – Организация деятельности педагогических работников по приведению своей квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта; – Формирование профессиональной готовности и ответственности работников образования за обеспечение кардинального улучшения качества реализации ФГОС; – Создание единой информационно-образовательной среды для учителя и обучающегося; – Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в соответствии с требованиями ФГОС; – Развитие вариативности и повышение качества урочной и внеурочной формы образовательного процесса путем расширения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему взаимодействия педагогических работников школы, сотрудничество с предприятиями, образовательными организациями СПО и ВПО, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание модели ученического самоуправления для совместного решения педагогами и обучающимися значимых задач школьной жизни; – Создание системы эффективного стимулирования и унифицированного оценивания качества образовательных результатов обучающихся во всех формах образовательного процесса.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2 этапа. Начало реализации: 09.01.2017, завершение: 31.12.2021.</p> <p>I ЭТАП – 2017-2019 гг.</p> <p>Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>II ЭТАП – 2020-2021 гг.</p> <p>Создание образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100% обучающихся; • достижение школой ведущих позиций в рейтинге системы образования Адмиралтейского района; • обеспечение условий для формирования универсальных учебных действий, способности к рефлексии и сотрудничеству в рамках разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности; • удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в образовательной организации; • привлечение молодых педагогов до 35 лет (25% от общего числа педагогических работников); • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой).
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных всех форм оценивания, в том числе внешней, экспертной оценки и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности на сайте школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Федосеенко Александр Сергеевич, директор школы (812) 417-20-05
Источники финансирования	<p>Финансирования проектов программы на 5 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии на выполнение государственного задания. 2. Средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.
Сайт	http://www.225school.ru
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития состоит из целевых подпрограмм и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подпрограмма «Управление развитием» ➤ Подпрограмма «Профессиональный и творческий учитель для динамично развивающейся школы».

	<p>➤ Подпрограмма «Создадим современное школьное пространство»</p> <p>Проекты</p> <ul style="list-style-type: none">• Учение с увлечением.• Актив 225.• Мастерская успеха• Безопасность на дорогах.• ЗОЖ• Нас объединяют школьные традиции.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2017-2021 годы (далее-Программа) разработана является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, определяющими перспективы развития образования на среднесрочную перспективу.

При проектировании Программы развития школы разработчики исходили из нормативных документов федерального и регионального значения, запросов педагогического, родительского и ученического сообщества, а также из возможностей районной системы образования.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент управления, обеспечивающий результативный и экономичный переход школы в новое качественное состояние. Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех крупных задач.

- Стремление к достижению высоких результатов жизнедеятельности, возможных для конкретной ситуации развития школы и учитывающих ее возможности;
- Необходимость более целенаправленного вовлечения в работу по переводу школы в новое качественное состояние представителей школьного сообщества и партнеров школы;
- Осознание потребности в системных преобразованиях, нововведениях в школе со стороны не только коллектива руководителей, но и коллектива учителей.

Программа развития определяет направления стратегического значения и характеризует общую стратегию внедрения нововведений в образовательной среде школы. Это документ, представляющий процессы последовательных системных преобразований в образовательной среде школы, которые приведут к появлению в ней таких новых элементов, как нормы деятельности и общения, цели, ценности, обновления практик и другое.

Программа развития определяет основные направления деятельности школы, ее цели и задачи, а также ожидаемые результаты, измеряемые определенными показателями.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет школы, совместно с Советом родителей путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки) с запланированным.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- ✓ Информирование на сайте школы.
- ✓ Ежегодное представление отчета по самообследованию, в том числе информация об итогах выполнения Программы.

I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Характеристика интегративных результатов работы ГБОУ СОШ № 225 за период с 2012 по 2016 годы и нерешенных проблем.

Характеристика положительных результатов работы:

Анализ результатов работы школы № 225 в период **2012-2016** года позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих ее достижения. К бесспорным **достижениям** школы за время работы можно отнести:

1. Создание образовательной среды школы за счет сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями Санкт – Петербурга.

2. Развитие сетевого взаимодействия с государственными и негосударственными образовательными учреждениями с целью оптимизации учебного процесса. Сотрудничество с Лабораторий непрерывного математического образования способствовало решению проблемы привлечения контингента учащихся в условиях отсутствия микрорайона.

3. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.

5. Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Заложен фундамент УМК по предметам учебного плана.

6. Формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий. Организация общешкольных праздников при активном участии всех участников образовательных отношений.

7. Создание система гражданско-патриотического воспитания, способствующая принятию нравственных ценностей через опыт совместного сотрудничества учителей и сверстников, а также опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции в рамках социального проекта «Вахта памяти».

8. Создание материально-технические основы для формирования информационной образовательной среды (ИОС) школы (оснащение двух компьютерных классов, создание локальной школьной сети, подключение к сети Internet, созданы рабочие места для учителей и администрации Школы).

9. Создание базовых условий для функционирования электронного документооборота.

Перечень нерешенных проблем

1. Остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного общества и ФГОС, а также повышение заинтересованности учащихся в изучении предметов учебного плана.

2. Деловой, профессиональный, диалоговый стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

3. Создание модели информационной образовательной среды (ИОС) школы требует неотлагательного развития и усовершенствования.

4. Библиотека школы не является полноценным звеном ИОС школы, ее составной частью. Имеет слабую материальную и фондовую базу. Наблюдается снижение интереса учащихся к чтению.

5. Недостаточно используется потенциал взаимодействий с ВУЗами – партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

6. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

7. Не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал образовательного процесса.

8. Существует общая неудовлетворенность результатами традиционных форм взаимодействия школы и родителей.

2. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ

Наименование	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Кол-во обучающихся	
			2015-2016	2016-2017
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Всего	150	154
		Очная		107
		Заочная		47
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Всего	179	236
		Очная		211
		Заочная		25
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Всего	99	67
		Очная		67
		Заочная		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец учебного года	119	150	154
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	31		32
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение в 4-х классах	0	0	0

Количество отличников (чел. и %)	16\13%	18 чел./12%	21\13%
Количество окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	34\29%	50 чел./ 33%	47\30%

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Основное общее образование (5-8 классы)			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец учебного года	72	155	187
Количество отличников (чел. и %)	6\8%	5\3%	15\8%
Количество окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	19\26%	43\28%	44\24%
Количество оставленных на повторный курс (чел. и %)	0\0	0\0	0\0

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (9х классов)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец учебного года	35	24	48
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	35	24	43
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	35	24	43
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку	34	24	43
в форме единого государственного экзамена (ОГЭ) по математике	35	24	43
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	97%	100%	90%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Основное общее образование (10ые классы)			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	24	49	27
Количество отличников (чел. и %)	1\4%	0\0	1\4%
Количество окончивших учебный год на «4 и 5» (чел. и %)	3\13%	13\27%	3\11%
Количество оставленных на повторный курс (чел. и %)	0\0	0\0	0\0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (11х классов)**

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец учебного года		50	40
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации		48	39
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию		48	38
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку		48	39
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике		48	38
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании		96%	95%

Информация о медалистах

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Медаль «За особые успехи в учении»	0	3	0
Почетный знак «За особые успехи в обучении»	0	1	0

3. Взаимодействие с партнерами

Социальное партнерство помогает школе в создании образовательной среды для развития и самоопределения школьников.

Из всех форм социального партнерства Школа на Адмиралтейской набережной выбирает для себя путь проектно-деятельностного развития. Это, когда в процессе сотрудничества с разными социальными группами и организациями школьники учатся взаимодействовать в командах разного возраста, совместно планировать и реализовывать проекты, создавать полезные и многофункциональные продукты.

Социальное проектирование это наиболее эффективный способ воспитания и социализации. Социальные проекты предоставляют школьникам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с событиями, происходящими вокруг них, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семья, учителя. В ходе проекта они не только познают нормы и правила нравственного поведения, но и приобретают реальный опыт сотрудничества с партнерами, примеряют на себя социальные роли. Это позволяет им чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Реализация совместного проекта «Школьные годы чудесные» с музеем-усадьбой Державина, Царскосельским лицеем, способствует освоению учащимися ценностей образования, формированию нравственных норм в культурно-исторической среде города.

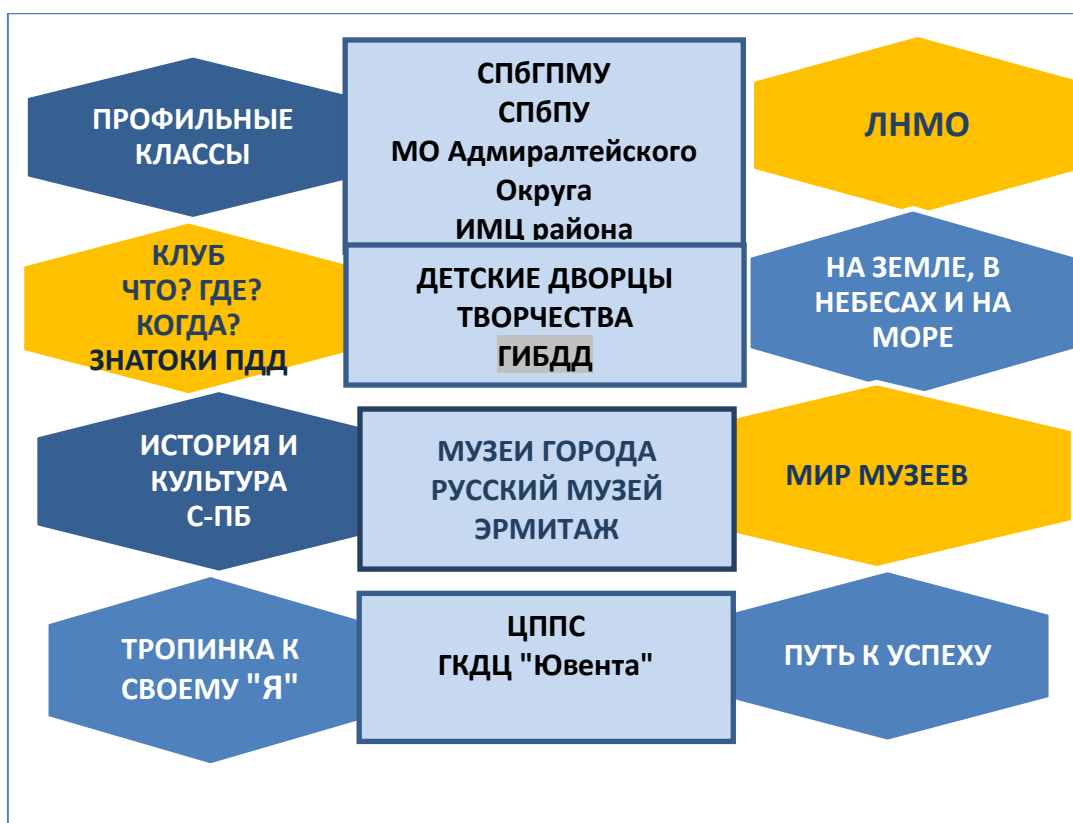
Сотрудничество с Лабораторией непрерывного математического образования – пример сетевой формы взаимодействия школы с партнерами. Наряду с организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, мы привлекаем к сотрудничеству научные, медицинские и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения школьников по углубленной образовательной программе по предметам естественно-научного цикла.

Новым решением стало сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом. Благодаря совместной работе со специалистами вуза учащиеся со своими исследовательскими и проектными работами стали победителями и призерами значимых городских конкурсов и конференций, таких как: Балтийский научно-инженерный конкурс, «Фестиваль науки – Дорога в Политех», «Биопрактикум». Такое продуманное партнерство дает учащимся дополнительные возможности и повышает их шансы на поступление в престижные вузы города.

Сотрудничество на основе договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и государственным образовательным учреждением «Балтийский берег» позволяет расширить возможности для раскрытия своих способностей и талантов, открывают перед ними новые горизонты.

В решении образовательных задач нам помогает и муниципальное образование МО «Адмиралтейский округ».



4. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ВОЗМОЖНОСТИ	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение возможностей социального партнерства с организациями и учреждениями города, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, учреждениями; – Целенаправленное вовлечение родителей и учащихся к введению изменений в организации образовательного процесса для повышения результатов в воспитании осознанного и ответственного отношения к обучению; – Продвижение лучшего опыта школьной практики с целью привлечения внимания к школе потенциальных потребителей образовательных услуг, комплектования контингента; – Обеспечение системной поддержки молодым педагогам для ускорения их профессионального становления и развития; – Обновление и развитие всех форм образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, их четкая координация для повышения качества образования и уровня обученности; – Создание системы эффективного взаимовыгодного сотрудничества с размещающейся в школе Лабораторией непрерывного математического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Небольшая текучесть кадров, приток молодых специалистов и энергичных квалифицированных специалистов; – В школе стабильный профессиональный состав педагогов начальной школы, успешно внедряющих ФГОС; – Квалификация и подготовка учителей основной школы обеспечивает постепенное внедрение требований ФГОС; – В школе благоприятная атмосфера, доброжелательные отношения учителей между собой, с учащимися и их родителями (законными представителями); – Постоянно совершенствующаяся команда администраторов ориентирована на решение стратегических задач, учитывает интересы всех участников образовательного процесса для успешного развития школы; – Учащиеся школы, в основном из благополучных семей, достаточно воспитаны, активны, мотивированы на сотрудничество, в т.ч. в разновозрастных группах; – Рост числа родителей, заинтересованных в сотрудничестве со школой и получении детьми качественного образования; – Расположение школы в культурном центре города привлекает родителей и учащихся, способствует комплектованию школы; – Открытость школы, ее благоприятная атмосфера привлекают внимание партнеров, способствуют развитию сотрудничества и взаимоподдержки.

УГРОЗЫ/РИСКИ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование текущей деятельности, ухудшение ситуации в условиях финансовой нестабильности; – Возрастание информатизации образовательной среды и неготовность части учителей к данным изменениям; – Риск увеличения объема работы администрации и педагогов в условиях самостоятельности и расширении ответственности; – Формальные требования районного отдела образования, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей школы; – Разница в оплате и условиях труда может препятствовать привлечению наиболее квалифицированных учителей в школу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание, психологическое старение и стереотипы старшего поколения педагогов, недостаточная подготовка молодых специалистов не всегда обеспечивают качественное внедрение требований ФГОС; – Нескоординированность разных форм образовательного процесса и компонентов стандарта тормозят достижение положительных учебных результатов; – Удаленность школы от местожительства учащихся способствует увеличению опозданий и пропусков уроков, затрудняет налаживание конструктивного сотрудничества с родителями; – Недостаточное количество детей школьного возраста в микрорайоне школы ставит под угрозу комплектование классов и обеспечение учителей школы полной нагрузкой, что приводит к необходимости привлечения учителей-совместителей и использования практики многопредметного обучения одним педагогом в ущерб качеству обучения; – Отсутствие системы в развитии социального партнерства с учреждениями и организациями города не позволяют эффективно решать задачи укрепления материально-технической базы школы; – Не выстроенное сотрудничество с размещающейся в школе Лабораторией непрерывного математического образования создает трудности в обеспечении единообразия предъявляемых к учащимся требований.

II. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА

Выявленные в процессе SWOT - анализа деятельности школы направления перспектив ее развития требуют поиска новых путей и возможностей организации образовательного процесса, качественных изменений условий реализации ФГОС. В результате сравнения трех сценариев развития: консервативного, направленного на сохранение достигнутого, сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и определение приоритетов их совершенствования, сценарий радикальных изменений, - был выбран оптимальный сценарий развития для Школы – сценарий устойчивого развития.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования в Школе, становится развитие школы по Я.А. Каменскому *«Школа – это мастерская человечности»*.

Ключевые идеи сценария

- ✓ Достижение нового качества образовательного процесса возможно только за счет развития кадрового потенциала Школы. Единственный способ улучшить результаты обучения состоит в том, чтобы улучшить преподавание.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.
- ✓ Создание в школе образовательной развивающей среды, где каждый ребенок будет мотивирован на интеллектуальное развитие и творческую активность.
- ✓ Воспитание и социализация обучающихся Школы, расположенной в центре Санкт-Петербурга, как общепризнанной культурной столицы, не может происходить без учета особенностей многонациональной, многоконфессиональной и многокультурной среды города.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки поможет сильным и талантливым самоорганизоваться, слабым и неуверенным - самореализоваться.
- ✓ Несбалансированность между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск механизмов, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс.
- ✓ Овладение методом проектов и его применение для решения образовательных задач должно активизировать творческую деятельность учителей, мотивировать школьников к процессу познания.
- ✓ Создание внутришкольной оценки качества с учетом особенностей ВСОКО, ВШК И НОК имеет смысл только при условии «приращения» в результате ее функционирования значимых результатов развития Школы.

III. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Миссия Школы

Миссия Школы – формирование достойного Гражданина России, творческой личности, признающей важнейшую ценность образования, готовой к осознанному выбору, саморазвитию и конструктивному взаимодействию, способной нести ответственность за свои поступки и принятые решения.

Цель Школы

Цель Школы – предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих развитие, самоопределение и самореализацию учащихся, Это достигается благодаря регулярному профессиональному и личностному росту педагогических работников, созданию организованной развивающей образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей повышение познавательного интереса и уровня воспитанности учащихся, постоянному укреплению связей и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Ценности Школы

Ценности Школы - это принципы, которыми руководствуются работники Школы в процессе профессиональной деятельности, а именно:

- *Компетентность и профессионализм*

Соблюдение этого принципа предполагает готовность педагога постоянно совершенствовать педагогическую деятельность, формировать профессионально значимые умения и навыки, осваивать корпоративные нормы поведения. В соответствии с принципом профессионализма работники Школы должны стремиться к максимально качественному выполнению работы и ответственно подходить к выполнению своих трудовых действий. В соответствии с этим принципом работники школы высоко ценят компетентность и активно распространяют педагогический опыт среди коллег.

- *Возможность самообразования и обучения на рабочем месте*

Учитель Школы это человек, который учится всю жизнь, и только в этом случае он обретает право учить. Работники Школы ценят предоставленную им возможность самообразования и обучения на рабочем месте и используют ее для развития способности быстро преобразовывать новые знания в действия. В соответствии с этим принципом каждый педагогический работник Школы способен адекватно оценить собственный уровень профессиональной компетентности, и составить индивидуальную карту роста. Реализация этого принципа заключается в определении своих сильных и слабых сторон и стремлении к самосовершенствованию, через разные формы повышения квалификации.

- *Сотрудничество и взаимоуважение*

Школа представляет собой продукт мышления и действия своих членов. В соответствии с этим принципом работники Школы соблюдают культуру педагогического общения, развивают способность эффективно общаться и устанавливать деловые контакты. Работники Школы обеспечивают эффективную устную и письменную коммуникацию. Они развивают в себе способность к коллективному взаимодействию и готовность работать в команде. Они стремятся поддерживать друг друга, относиться с уважением к труду и времени своих коллег. Работник Школы заботится о своих коллегах: коллеги - это профессиональные партнеры, которые нуждаются в поддержке и внимании.

- *Новая образовательная культура*

Соблюдение этого принципа связано с повышением эффективности обучения, с использованием передовых технологий, развитием исследовательской и проектной

культуры, повышением персональной ответственности за образовательные результаты школьников.

Работники Школы используют все свои силы, возможности и знания для того, чтобы достичь максимального результата в рамках образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Работники Школы нацелены на достижение гармонии между действием и планированием, между анализом и практикой.

Работники проявляют творческую инициативу, внедряют инновации в образовательный процесс, вносят предложения и генерируют новые идеи, с помощью которых решаются проблемные вопросы.

- *Открытость и информированность*

Школа, создавая «атмосферу открытости и доверия», стремится добиться максимально возможной «прозрачности» и предсказуемости действий работников для всех субъектов образовательной деятельности.

Деятельность коллектива понятна и ясна каждому субъекту образовательного процесса. Школа обеспечивает информированность всех групп образовательного процесса через создание единой информационной среды, включающей официальный сайт, электронный журнал и электронный дневник, электронную учительскую, а также, используя другие информационно-коммуникационные средства связи.

- *Лояльность*

Под Лояльностью по отношению к Школе мы понимаем разделение ее ценностей, пропаганда ее интересов, стремление безоговорочно содействовать достижению целей деятельности и выполнять заявленную миссию.

Следуя этому принципу, работники демонстрируют способность вносить максимальный вклад в ее развитие, выполнять требования, к ним предъявляемые, соблюдать организационные принципы и традиции Школы. Работники Школы обеспечивают сохранность конфиденциальной информации, проявляют терпимость к издержкам организационной деятельности, не допускают деструктивную критику в адрес учреждения и его руководства в стенах Школы и за ее пределами. Инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению, направленные на развитие Школы и укрепление ее имиджа, приветствуются.

- *Социальная ориентированность*

Главной ценностью Школы являются люди. В основе ее политики заложено стремление предоставить работникам необходимых условия для полной реализации способностей и профессиональных навыков, обеспечить достойное моральное и материальное вознаграждение за результаты труда. Успех одного работника Школы - часть успеха и процветания Школы.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2021 ГОДУ

1. **Эффективное** выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, образовательными запросами субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

2. **Обеспечение условий для постоянного развития** образовательной организации и улучшения качества образования в соответствии со стратегией развития российского образования, требованиями ФГОС

3. **Создание** организованной развивающей образовательной среды; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся

1.1 Обеспечение эффективного управления развитием ОУ с использованием новых управленческих технологий на основе правовой регламентации школьной жизни, последовательного применения норм действующего законодательства

2.1 Вовлечение педагогов в систему непрерывного повышения квалификации через развитие форм неформального обучения (самообразование и обучение на рабочем месте)

3.1 Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в соответствии с требованиями ФГОС

1.2 Повышение качества и эффективности психолого - педагогического, методического, социального сопровождения развития и обучения учащихся с разными образовательными потребностями

2.2 Организация деятельности педагогов по приведению своей квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта

3.2 Развитие вариативности и повышение качества урочной и внеурочной формы образовательного процесса путем расширения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, внедрения современных педагогических технологий

1.3 Создание правовых, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических условий для качественного перехода на новые Федеральные образовательные стандарты

2.3 Формирование профессиональной готовности и ответственности работников образования за обеспечение кардинального улучшения качества реализации ФГОС

3.3 Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему взаимодействия педагогических работников ОУ, сотрудничество с базовыми предприятиями, образовательными организациями СПО и ВПО, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями

1.4 Развитие механизмов социального партнерства, привлечение родителей к сотрудничеству в решении задач обучения и воспитания учащихся

1.5 Создание внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями

2.4 Создание единой информационно-образовательной среды для учителя и обучающегося

3.4 Создание модели ученического самоуправления для совместного решения педагогами и обучающимися значимых задач школьной жизни

3.5 Создание системы эффективного стимулирования и унифицированного оценивания качества образовательных результатов обучающихся во всех формах образовательного процесса

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

ПОДПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ»

Срок: 2017-2021

Цель проекта

Совершенствование условий для обеспечения качества образования и управления школой в соответствии с современными требованиями: эффективное использование имеющегося в школе потенциала для повышения эффективности деятельности школы, создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности школы в районной образовательной системе.

Основные задачи:

1. Привлечение педагогического коллектива, учащихся и их родителей к обновлению правовой регламентации всех звеньев учебно-воспитательного процесса с целью повышения взаимной заинтересованности, понимания необходимости соответствовать требованиям современной системы образования.
2. Преобразование информационного обеспечения управления учебно-воспитательным процессом на основе совершенствования диагностических процедур (проблемно-ориентированного анализа) с целью совершенствования процесса планирования и организации учебно-воспитательного процесса.
3. Непрерывное совершенствование материально-технических и информационно-методических условий для обеспечения качества образовательных результатов и управления переходом на новые Федеральные образовательные стандарты.
4. Обеспечение функционирования действенной внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества образовательных программ, качества условий реализации образовательных программ, качества образовательных результатов обучающихся, удовлетворенности потребителей качеством образования.
5. Обеспечение открытости школы, использование современных механизмов управления, основанных на взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
<p><i>Этап I - установочный</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Обновление нормативно-правового сопровождения реализации задач проекта: основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.➤ Формирование действующих структур взаимодействия руководства школы со всеми субъектами образовательных отношений➤ Систематизация аналитической деятельности школы при участии педагогического коллектива➤ Обновление планирования системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС.	2017 - 2018

<p><i>Этап II - модельно-функциональный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание критериальной основы для внутренней системы оценки качества. ➤ Привлечение педколлектива к обсуждению и корректировке ООП НОО и ООП ООО. ➤ Провести комплексную оценку соответствия материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС, откорректировать «дорожную карту» создания условий. ➤ Перейти на договорные отношения школы с социальными партнерами, активизируя их участие в решение задач, стоящих перед школой. ➤ С целью повышения эффективности ВШК наладить своевременную обработку собранной информации и контроль исполнения рекомендаций. ➤ Обновить систему информационной открытости школы ➤ Использование дистанционных форм в организации управленческой деятельности 	2018-2020
<p><i>Этап III – оценочно-результативный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщить данные диагностик, проводимых ходе реализации проекта, сделать выводы для планирования Программы следующего периода. ➤ Провести критериальную проверку результативности решения поставленных задач проекта. ➤ Оценка удовлетворенности субъектов образовательных отношений результативностью Программы развития текущего периода 	2020-2021

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создана надежная и востребованная модель управления качеством образования в школе как ведущее условие предоставления качественных образовательных услуг.
2. Достигнута удовлетворенность всех участников образовательных отношений результатами деятельности школы.
3. Создана система государственно-общественного управления.
4. Обеспечено функционирование действенной внутренней системы оценки качества образования, основанной на критериальном оценивании и автоматизированных процессах.
5. Материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения качества образовательных результатов приближены к требованиям Федеральных образовательных стандартов.

**ПОДПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ДИНАМИЧНО
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ШКОЛЫ
Срок: 2017-2021**

Цели проекта

Формирование профессиональной готовности и ответственности работников школы за обеспечение улучшения качества образования в условиях перехода на новый ФГОС.

Задачи:

1. Вовлечение педагогов в систему непрерывного повышения квалификации через активизацию методической деятельности (самообразование и обучение на рабочем месте).
2. Организация деятельности педагогов по приведению своей квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта.
3. Обновление системы оценивания эффективности профессиональной деятельности педагога.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
<i>Этап I - установочно-диагностический</i> ➤ Проведение самооценки профессионального уровня для определения образовательных потребностей ➤ Создание условий повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя. ➤ Обновление критериев оценки динамики эффективности по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг. ➤ Обновление нормативно-правового сопровождения реализации задач проекта	2017 - 2018
<i>Этап II - модельно-функциональный</i> ➤ Отработка методов, управленческих подходов в реализации проекта, корректировка критериев для оценивания эффективности труда педагога; ➤ Активизация деятельности методических объединений путем вовлечения их в принятие управленческих решений и оценивание труда учителя; ➤ Стимулирование сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений; ➤ Мониторинг реализации дорожной карты по переходу на новый профессиональный стандарт педагога ; ➤ Разработка и внедрение Демонстрационного экзамена в процедуру внутренней оценки труда учителя ➤ Совершенствование механизмов стимулирования, мотивации и повышения ответственности педагогов за результаты своего труда.	2018-2020
<i>Этап III – оценочно-результативный</i> ➤ Мониторинг роста профессионализма педагогов; ➤ Обобщение и презентация опыта работы по реализации проекта, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	2020-2021

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение качества преподавания и воспитания обучающихся.
2. Созданы условия для непрерывного образования педагогических работников Школы, через внедрение в практику форм неформального повышения квалификации: обучение на рабочем месте и самообразования на основе карты профессионального роста.
3. Обобщен и распространен наиболее эффективный опыт работы учителей Школы.
4. Педагогические работники подготовлены к введению нового профессионального стандарта.

**ПАСПОРТ
ПРОЕКТА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
НА 2017-2021г.г.**

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

Создание условий для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся и качества преподавания. Осознание обучающимися высокой ценности образования.

Конкретная цель проекта:

Создание и внедрение в практику Школы проектной деятельности общеинтеллектуальной направленности для формирования у учащихся познавательных и коммуникативных компетенций, воспитания ценностного и творческого отношения к учебному труду.

Формирование компетенций сотрудничества всех участников образовательного процесса в общеинтеллектуальной сфере деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Формирование проектных умений на предметном или межпредметном материале.
- Обучение учащихся организовывать и осуществлять совместную учебно-познавательную деятельность ученик-учитель, ученик-ученик, ученик – родитель (партнер) в условиях разновозрастной команды или малой группы.
- Овладение учащимися основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно- познавательной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТА:

- Учащиеся приобрели опыт коллективной и индивидуальной работы при разработке и реализации учебных и творческих проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении проектных заданий; начали ценить учебную деятельность как вид творческой деятельности.
- Методы и технологии проектной деятельности изучены и опробованы в групповых и индивидуальных проектах.
- Учителя прошли обучение на рабочем месте по вопросам обеспечения проектной и исследовательской деятельности, вопросам обучения учащихся способам самообучения и организации самостоятельной работы, по вопросам организации деятельности разновозрастных групп.
- Опробован способ коллективного создания банк данных заданий для обучения учащихся проектной деятельности .
- Продукты проекта оформлены в виде пособий, дидактического материала, описания проектов разновозрастных групп и фоторепортажей для размещения на страницах школьного сайта.

ЭТАП I «ПЛАНИРОВАНИЕ»

- Выявление области деятельности и предпочтений учащихся
- Определение проблем в выбранных областях и на их основе постановка целей
- Описание задач с учетом временных ресурсов, возможностей участников и руководителей
- Организация деятельности в проекте, планирование деятельности и определение продукта
- Защита тем проектов



В результате реализации проектов разновозрастных команд ожидаются следующие положительные изменения:

На уровне учащихся

- проявление познавательного интереса учащихся (отношение к учебе), особенно к решению интеллектуальных и творческих заданий;
- положительная динамика повышения качества обучения по итогам года;
- получение социального позитивного опыта, осознание своей значимости, рост самооценки;
- изменение уровня сформированности мыслительной деятельности учащихся;
- эмоционально-нравственное развитие учащихся, повышение уровня культуры;
- рост интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- повышение социальной активности и готовности принять личное участие в реализации проекта;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и созданию полезных учебных материалов.

На уровне педагогического коллектива

- активизация профессиональной и методической деятельности учителей;
- осознание ценности профессионального сотрудничества с коллегами, учащимися и родителями;
- повышение количества участников профессиональных конкурсов;
- заинтересованность в использовании разнообразных и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.

На уровне школы

- положительная динамика качества обучения учащихся;
- рост престижа образовательного учреждения на уровне района и города;
- положительная динамика вовлеченности родителей в жизнь Школы;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива.

Показатели эффективности проекта

- уровень сформированности интеллектуальной развитости и мыслительной деятельности (общей способности к учению);
- развитость познавательных процессов;
- уровень учебной мотивации (желание ходить в школу, посещать занятия);
- рост социальной активности учащихся;
- повышение количества педагогов, эффективно использующих ИКТ для обучения и взаимодействия с учащимися и родителями;
- повышение и эффективности качества уроков и внеклассных мероприятий;
- увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки и представляющих собственный методический опыт;
- качество и целесообразность проектных «продуктов»;
- качество дидактических материалов по теме «Учись учиться»;
- рост активности участия родителей в школьной жизни и решении школьных задач

ПРОЕКТ «АКТИВ 225»

Самоуправление в школе – творчество, активность, самостоятельность!

Цели проекта:

- Приобретение учащимися навыков организаторской, управленческой деятельности в рамках ученического самоуправления
- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов организации учебного процесса

Задачи проекта:

1. Приобретение навыков планирования и разработки внутри школьных мероприятий.
2. Реализация интересов учащихся через совместную внеучебную деятельность.
3. Приобретение и развитие навыков самопрезентации.
4. Приобретение навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

Участники проекта:

- Учащиеся основной школы (5-11 классы).
- Учителя-предметники, воспитатели.
- Педагог-организатор.
- Партнеры программы - приглашенные специалисты, эксперты.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Сроки реализации
<i>Этап I - установочный</i> <ul style="list-style-type: none">➤ Формирование ученического совета «Актива 225» из представителей активов класса.➤ Разработка структуры ученического совета.➤ Определение основных направлений деятельности школьного совета.➤ Участие «Актива 225» в сборах, мероприятиях, акциях и выездных семинаров в рамках работы районного отделения РДШ (Российским движением школьников)	2017 - 2018
<i>Этап II – функциональный</i> <ul style="list-style-type: none">➤ Организация творческого центра школы. Разработка плана работы.➤ Подготовка сценаристов, ведущих мероприятий и праздников школы. Получение навыков самопрезентации.➤ Создание и организация деятельности Совета руководителей проектных команд как руководящего органа общешкольного проекта.➤ Оформление нормативно-правовой базы деятельности актива.➤ Отработка моделей взаимодействия актива с общественно-государственными органами управления школы, с классными коллективами для решения наиболее значимых вопросов организации учебного процесса	2018-2020
<i>Этап III – оценочно-результативный</i> <ul style="list-style-type: none">➤ Оценка результативности реализации плана работы, анализ причин нерешенных задач.➤ Самооценка навыков планирования и разработки внутри школьных мероприятий.➤ Создание портрета участника проекта.➤ Описание полученного опыта и прогнозирование перспектив развития проекта	2020-2021

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Орган школьного самоуправления сформирован, разработана и принята схема преемственности участников Совета школы.
2. Отработана модель взаимодействия актива с общественно-государственными органами управления школы, с классными коллективами.
3. Учащиеся приобрели первоначальный опыт решения наиболее значимых вопросов организации учебного процесса.
4. Создана творческая группа для сопровождения школьных праздников.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Цели проекта:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

2. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах в урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

1. Обеспечить системный подход к обучению обучающихся безопасному поведению на дорогах и улицах.

2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах.

3. Обновить программы внеурочной деятельности и воспитательной работы.

4. Создать условия для выработки практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, для формирования умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях и сознательного выполнения правил дорожного движения.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа	Сроки реализации
Этап I - подготовительный <ul style="list-style-type: none">➤ Организация курса внеурочной деятельности по безопасности дорожного движения и правилам дорожного движения;➤ Вовлечение учащихся в конкурсное движение по вопросам безопасности;➤ Разработка перспективного плана мероприятий проекта.	2017- 2018
Этап II - практический <ul style="list-style-type: none">➤ Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;➤ Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ;➤ Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов деятельности, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;➤ Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров;➤ Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	2019 - 2021
Этап III – Аналитический <ul style="list-style-type: none">➤ Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения;➤ Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученного опыта.	2021- 2022

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание системы мониторинга знаний;
- создание УМК по теме проекта;
- повышение культуры поведения на улице и в транспорте;
- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие познавательной активности путем расширения участия обучающихся в районных, городских мероприятиях.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ УСПЕХА» НА 2017-2021г.г.

Цели проекта:

Создание атмосферы успеха и психологического комфорта, условий преодоления сложных жизненных ситуаций и развития самостоятельности обучающихся с асоциальным поведением и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи проекта:

1. Изучение особенностей подростков с девиантным поведением, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП, выявление причин возникновения трудностей.
2. Поддержка данной категории подростков, формирование у них позитивной самооценки для успешной самореализации.
3. Сглаживание проблем развития и социализации подростков путем вовлечения их в разные формы воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи родителям (законным представителям) учащихся.
5. Укрепление сотрудничества с органами и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Этапы реализации проекта	Сроки реализации
<p><i>Этап I - Установочно-диагностический</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Анализ результатов и имеющегося опыта работы с учащимися с девиантным поведением, а также испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы ориентированного на профилактику правонарушений;➤ Подбор диагностик и наиболее эффективных путей решения проблем развития и социализации подростков для определения причин возникновения трудностей;➤ Организация мониторинга динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.➤ Совершенствование аналитической деятельности учителей для определения причин возникновения трудностей и асоциального поведения.	2017- 2018

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация курса внеурочной деятельности «Помощь рядом!» для учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП, разработка дидактического и методического материала для проведения консультативных занятий. ➤ Укрепления межведомственного сотрудничества для профилактики правонарушений. 	
<p>Этап II - Функциональный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработка модели педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением и обучающихся, испытывающих трудности в обучении. ➤ Своевременное оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ➤ Установление эффективного взаимодействия с семьями подростков для преодоления трудностей в решении задач обучения и коммуникации. ➤ Активизация деятельности методического объединения классных руководителей для организации поддержки подросткам в выборе наиболее привлекательной для них сфер деятельности во внеурочное время. ➤ Организация сетевого взаимодействия учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении для дистанционного сопровождения их воспитания и социализации. 	2018 - 2020
<p>Этап III – Оценочно-аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка инструментария оценивания эффективности реализации проекта; ➤ обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; ➤ оценка выполнения проекта; ➤ подведение итогов деятельности педагогического коллектива для определения перспектив преодоления трудностей. 	2021- 2022

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе реализации проекта, направленной на развитие самостоятельности обучающихся с асоциальным поведением и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, планируется достижение следующих результатов:

- положительная динамика изменения количества подростков с асоциальным поведением и обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- создание модели воздействия и поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий успешной и эффективной социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- укрепление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

VI. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 225

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для 100% обучающихся.
 - Достижение школой ведущих позиций в рейтинге системы образования Адмиралтейского района.
 - Удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в образовательной организации.
-
- Повышение качества обучения обучающихся в начальной школе в среднем на 10%, обеспечение стабильных положительных результатов за год, свидетельствующих о качестве обучения в 5-8х классах, поддержка качества обучения в 10х классах на уровне не ниже 20%. Обеспечение доли выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании 100%.
 - Обеспечение условий для формирования универсальных учебных действий, способности к рефлексии и сотрудничеству в рамках разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
 - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
 - Повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, самоуправлении и самоуправлении школой).
-
- Сохранение контингента учащихся, преодоление тенденции сокращения контингента обучающихся при переходе на новую ступень образования.
 - Привлечение молодых педагогов до 35 лет (25% от общего числа педагогических работников).
 - Создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в школе как ведущее условие предоставления качественных образовательных услуг.
 - Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
 - Приближение материально-технических и информационно-методических условий к требованиям ФГОС.