
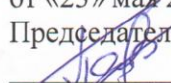


Разработана и принята решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


А.С. Федосеенко
Приказ № 71-ш от 31.08.2018

Согласовано Советом родителей
Протокол № 3
от «23» мая 2018 г.
Председатель Совета родителей

Н.Е. Перегудова

Учено мнение Совета обучающихся
«23 мая» мая 2018 г.
Председатель Совета обучающихся


В.Д. Костыгов



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №225
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	5
1.3.	Результаты формирования универсальных учебных действий	6
1.3.1.	Личностные учебные действия	7
1.3.2.	Регулятивные учебные действия	8
1.3.3.	Познавательные учебные действия	8
1.3.4.	Коммуникативные учебные действия	8
1.3.5.	Чтение. Работа с текстом	10
1.3.6.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	12
1.4.	Планируемые предметные результаты освоения учащимися ООП на уровне начального общего образования	14
1.5.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	15
1.5.1.	Общие положения	15
1.5.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18
1.5.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	21
1.5.4.	Итоговая оценка выпускника	22
1.5.5.	Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений в УМК «Школа России»	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	24
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	24
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	25
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	27
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	30
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	31
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий	32
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	33
2.2.1.	Общие положения	33
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	34
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования	34
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	39
2.5.	Программа педагогической поддержки	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Учебный план	44
3.2.	Календарный учебный график	44
3.3.	План внеурочной деятельности	45
3.4.	Система условий реализации ООП НОО	46
3.4.1.	Организационно-целевые особенности реализации ООП	46
3.4.2.	Кадровые условия реализации ООП	46
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП	50
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ООП	50
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ООП	52
3.4.6.	Организация управления реализацией основной образовательной программы	55
	ПРИЛОЖЕНИЯ	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящий документ разработан педагогическим коллективом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа) с учётом федеральных рекомендаций, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки Основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) (далее – ООП НОО) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Устав ГБОУ СОШ №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ СОШ №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) ГБОУ СОШ №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга отражает стратегию развития образования Петербургской школы и строится на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используемым УМК и требованиями Школы;
 - для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **учредителю и органам управления:**
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Школа несёт ответственность за выполнение ООП НОО перед родителями учащихся и учредителем.

Содержание ООП НОО ГБОУ СОШ №225 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В соответствии с требованиями ФГОС программа содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО Школы предусматривает решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми, испытывающими трудности в обучении;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Специфика реализации ООП в школе

Общие сведения:

1. Лицензия – Серия 78ЛЮ1 № 0000057, регистрационный № 0057 от 06.09.2012 г., выданная Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга, срок действия: бессрочно;

свидетельство об аккредитации – 78А01 № 0000219 регистрационный номер 861 от 17.04.2015 года на срок по 16.01.2025 года, выданное Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга.

2. Образовательная среда: система классных комнат, столовая, спортивный зал, актовый зал (зал для занятий ритмикой), игровая комната, библиотека, наличие официального сайта Школы; каждый обучающийся – активный участник общешкольного проекта «Учение с увлечением», российских и международных конкурсов.

3. Характеристика контингента обучающихся:

- 1-2 класса в параллели, средняя наполняемость классов – до 25 человек,
- группы продленного дня (ГПД) – минимально одна группа на класс до 16:00 с классными руководителями, 1 дежурная группа по потребности с 16:00 до 19:00.

4. Характеристика кадрового состава: учителя начальных классов – 1 на класс, воспитатели ГПД – 1 на группу, педагоги дополнительного образования – учителя Школы и сотрудники других образовательных организаций дополнительного образования.

Традиции Школы: школьные праздники (День знаний, День учителя, Широкая масленица, т.д.), чемпионат школы по бальным танцам, школьный почетный караул «Вахта памяти», Фестиваль проектов, художественная выставка «Мир моих увлечений».

Условия комплектования классов

Требования к состоянию здоровья обучающихся	Процедура комплектования первых классов
I-IV группа здоровья	Процедура определяется Правилами приема учащихся в 1 класс Школы. Все дети, достигшие школьного возраста (от 6,5 лет и

	<p>старше), зачисляются в 1 класс при наличии свободных мест.</p> <p>Приоритетное право зачисления имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, имеющие старших братьев и сестер, обучающихся в Школе; - дети, проживающие на закрепленной территории.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной предметной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении **опорного учебного материала**. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения всеми обучающимися данного образовательного учреждения.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии целенаправленной специальной работы учителя *может быть освоена подавляющим большинством детей*.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы – комплексной и предметной).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня; для определения способных (талантливых) учащихся – задания олимпиадного характера, а также исследовательские проекты.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий **в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему**. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы можно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Система учебников «Школа России» на ступени начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

1.3. Результаты формирования универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.3.1. Личностные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержание школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
способность к оценке своей учебной деятельности	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
установка на здоровый образ жизни	эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

	<i>на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	

1.3.2. Регулятивные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования:
принимать и сохранять учебную задачу	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
различать способ и результат действия	
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	

1.3.3. Познавательные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>
осуществлять запись (фиксацию) выборочной	<i>записывать, фиксировать информацию</i>

информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	<i>об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>
строить сообщения в устной и письменной форме	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
осуществлять синтез как составление целого из частей	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
устанавливать аналогии	
владеть рядом общих приемов решения задач	

1.3.4. Коммуникативные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность для формирования:
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
формулировать собственное мнение и позицию	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
задавать вопросы	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
контролировать действия партнера	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
использовать речь для регуляции своего действия	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	

Помимо универсальных учебных действий к метапредметным образовательным результатам относятся метапредметные **понятия и термины**. В результате освоения ООП НОО обучающиеся будут знать и смогут использовать следующие понятия и термины: Слово, Число, Знак, Признак, Определение, Информация, Цель, Результат, Реальный, Виртуальный, Практический, Теоретический.

1.3.5. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками *чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.*

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица результатов обучения работе с текстом по видам читательских действий

Читательские действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде 	<ul style="list-style-type: none"> использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
	<ul style="list-style-type: none"> определять тему и главную мысль текста 	<ul style="list-style-type: none"> работать с несколькими источниками информации
	<ul style="list-style-type: none"> делить тексты на смысловые части, составлять план текста 	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
	<ul style="list-style-type: none"> вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию 	
	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака 	
	<ul style="list-style-type: none"> понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) 	
	<ul style="list-style-type: none"> понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы 	
	<ul style="list-style-type: none"> понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста 	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения 	
	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования
	<ul style="list-style-type: none"> соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не 	<ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие письменные аннотации к

	показанные в тексте напрямую	<i>тексту, отзывы о прочитанном</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод 	
	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию 	
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста 	

1.3.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся *приобретут опыт* работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся *познакомятся* с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), *освоят* общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; *осознают возможности* различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они *приобретут первичные навыки* обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: *научатся вводить* различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; *создавать, редактировать, сохранять и передавать* медиасообщения.

Выпускники *научатся оценивать* потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; *определять возможные источники* ее получения; *критически относиться к информации* и к выбору источника информации.

Они *научатся планировать, проектировать и моделировать процессы* в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Таблица результатов обучения работе с ИКТ

	Выпускник научится:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> – набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете
Обработка и поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

1.4. Планируемые предметные результаты освоения учащимися ООП на уровне начального общего образования

К *предметным* результатам относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению

нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения ООП начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область / Предмет	Результат
<i>Филология (русский язык, литературное чтение и иностранный (английский) язык)</i>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – владеть первоначальным представлением о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания – понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения – демонстрировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека – владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета – ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач – владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций – осознавать значимость чтения для личного развития – владеть представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальными этическими представлениями, понятиями о добре и зле, нравственности – приобрести и сохранять потребность в систематическом чтении – понимать роль чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) – уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев – демонстрировать необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий – самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Иностранный (английский) язык	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть начальными навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей – освоить правила речевого и неречевого поведения – освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширения лингвистического кругозора – демонстрировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
<i>Математика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений – овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов – приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи – действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы – исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями – представлять, анализировать и интерпретировать данные – демонстрировать первоначальные представления о компьютерной грамотности 	
<i>Обществознание и естествознание</i>	
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять особую роль России в мировой истории – демонстрировать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы России, уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни – осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) – устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
<i>Искусство (изобразительное искусство, музыка)</i>	
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – владеть первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека – описывать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического

	<p>отношения к миру</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и стимулировать потребности в художественном творчестве и в общении с искусством – владеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства – владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – владеть первоначальными представлениями о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека – представлять основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края – демонстрировать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности – воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению – использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, вокально-хоровых произведений, в импровизации
<i>Технология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть первоначальными представлениями о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии – усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека – демонстрировать навыки самообслуживания – владеть технологическими приемами ручной обработки материалов – соблюдать правила техники безопасности – использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач – осуществлять совместную продуктивную деятельность, сотрудничать, оказывать взаимопомощь – планировать и организовывать работу – владеть первоначальными знаниями о правилах создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач 	
<i>Физическая культура</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации – организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.) – систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития 	

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Основы религиозной культуры

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду, др.)
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали

Обобщенным результатом на уровне начального общего образования является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

1.5.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Осуществление количественного и качественного анализа процесса, анализ эффективности его реализации, выявление проблемных факторов, разработка рекомендаций по обеспечению результативности реализации требований стандарта – эти и другие элементы системы оценки входят в практику работы Школы и обеспечивают качественное образование.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Школы составлена с учетом требований ФГОС НОО и направлена:

1. на закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности в Школе, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. на ориентацию образовательного процесса на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3. на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися **метапредметных и предметных** результатов, а также мониторинг **личностных результатов** обучающихся на уровне начального общего образования;
4. на осуществление оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценки эффективности деятельности Школы;
5. на оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Создание системы оценки предметных и метапредметных результатов является актуальным и необходимым инструментом реализации ФГОС и вовлекает в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на основе критериев, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Оценка на единой критериальной основе дает возможность педагогам освоить эффективные средства управления учебной деятельностью.

1.5.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных норм и правил поведения и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ поддержки образовательной деятельности. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценочные процессы должны постоянно пронизывать всю деятельность обучающихся. А для этого необходимо целенаправленно формировать у обучающихся оценочные умения. Причем, для учебного процесса ведущую роль играет формирующий подход к оценке учебных достижений.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе оценивается напрямую или опосредованно сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных

учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, а также способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания определяют следующие направления педагогической диагностики, практикуемые в Школе:

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано):

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;
- уровень тревожности.

Медицинская диагностика (2 раза в учебном году, персонифицировано):

- показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая диагностика (1 раз в учебном году, неперсонифицировано).

Во всех указанных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу.
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ○ устный опрос ○ письменная самостоятельная работа ○ диктанты* ○ контрольное списывание ○ тестовые задания ○ графическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ○ диагности-ческая контрольная работа ○ диктанты ○ изложение ○ контроль 	<ul style="list-style-type: none"> ○ анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> ○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях ○ активность в проектах и программах

<ul style="list-style-type: none"> ○ изложение ○ доклад ○ творческая работа 	техники чтения		внеурочной деятельности ○ творческий отчет
○ посещение уроков по программам наблюдения		<ul style="list-style-type: none"> ○ портфолио (работ и достижений) ○ анализ психолого-педагогических замеров 	

*При оценивании письменной работы выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы», оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам в школьном дневнике (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В школе используется 5-балльная система отметок «5», «4», «3», «2», «1»);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных психических качеств обучающегося, УУД;
- диагностические контрольные работы;
- всероссийские проверочные работы.

1.5.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование и развитие универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы оно используется как: итоговый и рефлексивный способ фиксирования достижений учащихся; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; возможность обсуждения результатов и перспектив всеми участниками образовательного процесса.

Ценность портфолио состоит в том, что при определенных условиях его использование позволяет получать интегральную оценку, характеризующую суммарный (комплексный) результат, который можно связать с достижением того или иного уровня компетенции, по крайней мере в решении учебных и учебно-практических задач. Иными

словами, портфолио позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, зафиксировать и оценить способность практически применять приобретенные знания и умения. Тем самым эта форма оценивания удачно дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, используемые при текущем, промежуточном (как правило, тематическом), рубежном и итоговом контроле, которые направлены на проверку уровня освоения отдельных элементов системы опорных знаний и умений обучающихся.

Использование портфолио показывает, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.5.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Итоговое оценивание** призвано определить уровень достижения обучающихся в области предметных и метапредметных результатов на заключительном этапе обучения в четвертом классе.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий ступенях общего образования.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся (проведение текущего, тематического, итогового контроля по четвертям)**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В процессе оценки достижения планируемых результатов воспитания в ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования учителями Школы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное).

1.5.5. Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений в УМК «Школа России»

Оценка достижения требований стандарта в УМК «Школа России» ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом, с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Структура и содержание планируемых результатов в рабочих программах УМК «Школа России» отражают требования стандарта и специфику изучения отдельных предметов. В планируемых результатах отражены основные направления оценочной деятельности, состоящие из трех блоков целей. *Первый блок:* цели – ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения определённого учебного предмета. *Второй блок:* цели, характеризующие систему учебных действий, «Ученик научится». *Третий блок:* отражены результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В системе оценки образовательных достижений УМК «Школа России» представлено два уровня:

1. *формирующее оценивание* (стартовая диагностика в 1 классе, промежуточное оценивание на этапе 2, 3, 4 класса);
2. *итоговое оценивание* (4 класс, 2 полугодие).

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося. У обучающихся последовательно формируются все регулятивные процессы.

Особенности формирующего оценивания:

- постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- является критериальным;
- формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
- опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК «Школа России»:

- вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д;
- наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета и уровня изучения темы;
- дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
- рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шмцтитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

- повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
- создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;
- обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения знаний, умений и навыков и УУД обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России». Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе с УМК «Школа России».
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Так разные группы УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) обеспечивают способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности.

Личностные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Более подробное описание универсальных учебных действий, которыми овладеют обучающиеся Школы с 1 по 4 класс в результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, представлены в **Приложении № 1**.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В обобщенном виде в таблице, приведенной далее, представлен вклад основных предметов в формирование УУД следующим образом:

Смысловые акценты УУД личностные	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной в письменную речь)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют отбор содержания, планирование и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в Рабочей программе педагога в части описания видов деятельности обучающихся на уроках в календарно-тематическом планировании, в плане (технологической карте) педагога на каждом конкретном уроке.

5. Способы учета уровня сформированности УУД, представленные в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности, отражаются в Портфолио учебных достижений учащихся, а также в оценочных листах, используемых на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, которое является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий и в рамках программ учебных предметов.

Включение младших школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность содействует более успешному формированию личностных и метапредметных результатов.

Основной спецификой проектной деятельности обучающихся на уровне НОО является то, что она активизирует учебную работу детей, которая носит исследовательский, творческий характер, и таким образом стремится передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы *получает знания не в готовом виде, а добывает их сам* и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения

является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся развивается в Школе в большем объеме в рамках общешкольного проекта «Учение с увлечением».

Каждая проектная команда, группа или отдельные обучающиеся, участвуя в проекте, работают в рамках общешкольного проекта по своим темам, реализуют свои планы, создают полезные для себя продукты. Классам НОО, объединившимся в разновозрастные команды, предлагается ориентироваться на игровые, творческие и практические проекты. Разновозрастным командам, объединяющим младшие и старшие классы, рекомендуется выбирать творческие или практические проекты.

Типы проектов определяются по доминирующей в проекте деятельности: исследовательская, творческая, прикладная (практико-ориентированная), игровая.

Проекты творческого характера направлены на получение творческого продукта, имеющего утилитарный характер и представляющий интерес для класса, школы, сообщества или какой-то социальной группы (оформление класса, школы, создание газеты, учебный или рекламный видеоролик, поддержка и помощь разным социальным группам, сочинения на конкурс, т.д.).

Степень творчества в *игровых проектах* очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, приключенческая. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов только намечаются в начале проекта, а более детально описываются ближе к концу второго этапа.

Цель *практических проектов* заключается в получении результата, ориентированного на социальные интересы самих участников проектной работы (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта.

Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Они рекомендованы для реализации обучающимися индивидуально или в малых группах. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование, что, никоим образом, не исключает деятельности практического (экспериментального) характера.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, участие в конференции и др.

Формирование универсальных учебных действий в учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая осуществляется в Школе в основном во внеурочное время, представлено по этапам реализации общешкольного проекта «Учение с увлечением» в *Приложении №2* «Формирование УУД на разных этапах проектной деятельности».

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Результативности в формировании универсальных учебных действий можно достичь

только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности на уроках и внеурочных учебных занятиях:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок или учебное занятие должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата. Кроме этого урок, смоделированный в соответствии с требованиями ФГОС, должен строиться в соответствии с пятью ведущими параметрами, которые условно можно назвать «ЦИТОР»:
 - Целеполагание – его мотивирующая и обучающая функция;
 - Информационные ресурсы урока – организация познавательной и исследовательской деятельности с использованием разнообразных источников информации;
 - Технологии (педагогические методики) – обеспечение активного обучения;
 - Организационные особенности – обучение самостоятельной познавательной деятельности на уроке и дома;
 - Рефлексия и оценивание;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективное использования средств ИКТ.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему (полному) образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и, в соответствии с особенностями ступени обучения, на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1 Общие положения

Примерные программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширение объема содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает

определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учебно-методического комплекса «Школа России» разработаны на основе требований к результатам освоения Программы и программы формирования УУД.

Структура рабочих программ по учебным предметам

- Титульный лист;
- Пояснительная записка:
 - нормативные документы, на основе которых составлена программа,
 - цели и задачи программы,
 - описание места учебного предмета в учебном плане,
 - описание учебно-методического комплекта,
 - планируемые результаты освоения программы (предметные, личностные и метапредметные),
 - содержание программы,
 - контроль освоения предметных результатов;
- Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и видов деятельности учащихся.

2.2.2 Основное содержание учебных предметов

Учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»

Рабочие программы по предметам составлены учителями с учетом основного содержания учебных предметов, изложенного в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Рабочие программы по предметам представлены в *Приложении №3*.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами школы, в число которых входят общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет современного школьника на уровне начального общего образования:**

- любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину – Россию;
- уважающего и принимающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи и общества;

- владеющего основами умения учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать; умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;
- способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- любознательного, заинтересованно познающего мир;
- проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, в том числе в информационном пространстве.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания в логике требований к личностным результатам общего начального образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные установки	Ожидаемые результаты	Содержание духовно-нравственного воспитания и развития
любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>Элементарные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; • о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе города; • о правах и обязанностях гражданина России; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга; 	<ul style="list-style-type: none"> – тематическое направление УМК «Школа России»; – классные часы, посвящённые важнейшим событиям истории России; подвигам Российской армии; – военно-патриотическая игра «Русские богатыри»; – праздник семьи; – «Вахта памяти» в школе с почетным караулом; – выставка с экскурсией; – создание школьной «Книги памяти»; – участие во

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; • любовь к школе, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	Всероссийской акции «Бессмертный полк»
--	---	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценностные установки	Ожидаемые результаты	Содержание духовно-нравственного воспитания и развития
Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различие хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; • умение признаться в плохом поступке и анализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс «Мамины глаза» – День матери в России – игровая программа «А ну-ка, девочки!» – конкурс чтецов – классные часы, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения (о совести, сочувствии, внутренней красоте, чистоте, взаимопомощи и др.) – конкурс «Весна идет! Весне дорогу!» – Фестиваль проектов

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценностные установки	Ожидаемые результаты	Содержание духовно-нравственного
----------------------	----------------------	----------------------------------

<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду в т.ч. интеллектуальному, и творчеству старших и сверстников; • интерес к познанию нового; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей 	<p>воспитания и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Первый звонок»; • праздник Букваря; • выпускной праздник «До свидания, начальная школа!»; • общешкольный праздник «День учителя»; • проекты разновозрастных команд, индивидуальные проекты в рамках общешкольной программы «Учение с увлечением»; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • классные часы, посвящённые знакомству с профессиями; • конкурсы и конференции; • День профессий.
--	--	--

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

<p>Ценностные установки</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Содержание духовно-нравственного воспитания и развития</p>
<p>Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и 	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое направление УМК «Школа России»; • спортивный праздник «Весёлые старты!»; • классные часы, посвящённые семье и здоровому образу жизни; • учебные проекты на спортивную, здоровьесберегающую тематику

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой 	
--	---	--

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

Ценностные установки	Ожидаемые результаты	Содержание духовно-нравственного воспитания и развития
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным 	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое направление УМК «Школа России»; • конкурс плакатов на тему «Охрана природы»; • конкурс поделок из ненужных материалов; • викторины и игровые программы; • проведение экскурсий и прогулок на природе

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценностные установки	Ожидаемые результаты	Содержание духовно-нравственного воспитания и развития
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> • музейно-педагогическая программа Русского музея; • проведение экскурсий в музеи города; • чемпионат школы по бальным танцам; • литературные праздники и викторины, посвящённые

	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	<p>творчеству К. И. Чуковского, А. С. Пушкина, Г. Х. Андерсена и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс чтецов; • праздник осени; • новогодний праздник; • праздник «Широкая Масленица»; • выставки творческих работ школьников; • Фестиваль проектов
--	---	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее по тексту – Программа ЗОЖ) у обучающихся направлена на решение задач по формированию готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; пониманию важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни).

Программа ЗОЖ на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого до последнего года обучения;
- временной, достигающий несколько лет, разрыв между воздействием и результатом, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье детей и подростков и населения в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- дать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать у младших школьников первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты, основах экологической культуры;
- научить бережно относиться к природе, сформировать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа ЗОЖ предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния помещений образовательного учреждения;
- нормирование и соблюдение учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях главного врача санитарно-эпидемиологической службы;
- освоение педагогами методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, способных снижать чрезмерное функциональное напряжение и утомляемость;
- использование технологий уроков и занятий, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной профилактики психологического и физического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- использование системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы для формирования у обучающихся необходимых знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- изучение опыта работы других школ, посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Планируемые результаты реализации программы:

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанный выбор поступков, поведения, позволяющего сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность негативного отношения к факторам риска (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ);
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе представлений о безопасном использовании компьютеров и других имеющихся в распоряжении обучающихся гаджетов.

2.5. Программа педагогической поддержки

Программа педагогической поддержки в рамках ООП разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (II поколения).

Программа педагогической поддержки направлена:

- на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- на овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- на психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- на развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Созданию психологически комфортной среды способствуют разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, и широко представлены в учебниках. Использование разнообразных занимательных заданий на уроках и занятиях по внеурочной деятельности учитывает переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к

учебной, таким образом, повышает мотивацию обучающихся, что является залогом успеха в преодолении их затруднений в учебной деятельности.

В учебниках 1-4 классов представлен также материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. В конце разделов большинства учебников располагаются задания для обучения учащихся самооценке, что способствует постепенному продвижению и развитию каждого ребенка в соответствующем его особенностям темпе.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Для преодоления затруднений в обучении для отдельных обучающихся Школа реализует заочную форму обучения. Для работы с такими учащимися администрация составляет специальный график работы учителей на учебный год.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках в начальной школе учителя имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.

Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

В соответствии с ФГОС для успешного обучения и развития обучающихся Школы создана система психолого-педагогического и медицинского сопровождения, обеспечивающая систематическую деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся.

Медицинское сопровождение обучающихся включает:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи;

- профилактические медицинские осмотры;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов зрения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, вызванных острыми респираторными вирусными инфекциями;
- выявление ранних и скрытых форм социально-значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С, наблюдение за тубинфицированными;
- иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения изложены в «Программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа каждого учебного предмета имеет содержание, которое обеспечивает поддержку развития познавательного интереса одаренных детей; учителя в своей работе используют приемы дифференциации заданий по учебным предметам для поддержки и развития интереса учащихся.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады внутри школы и обеспечивается участие школьников во внешних мероприятиях.

К числу устойчивых форм организации работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала младших школьников в школе относятся:

- проект «Успешное чтение»; курс внеурочной деятельности «Мир олимпиад»;
- осуществление индивидуальной и коллективной исследовательско-проектной деятельности в рамках общешкольного проекта «Учение с увлечением»;
- школьные туры предметных олимпиад по математике, русскому и английскому языкам,
- участие в общешкольных мероприятиях и праздниках для представления результатов творческой и интеллектуальной деятельности.

Международные и Всероссийские конкурсы, игры, конференции расширяют возможности для поддержки одаренных детей. Наиболее популярные среди них:

- международная математическая игра «Кенгуру»;
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»;
- международный конкурс «Британский бульдог»;
- районная конференция «Ступеньки в науку», школьная учебно-практическая конференция в рамках Фестиваля проектов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план формируется в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- с распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы... в новом учебном году»;
- с распоряжением Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы... в новом учебном году».

Учебный план ООП определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы и режим организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП начального общего образования определяются школой самостоятельно.

Примерная структура учебного плана:

- Пояснительная записка (с указанием общих оснований его составления и режима работы Школы с опорой на содержание настоящей программы);
- Пояснительная записка (комментарий по характеру распределения учебных часов на отдельные учебные предметы);
- Таблица распределения учебных часов на предметы по каждому классу.

Учебный план Школы составляется на основе Базисного учебного плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и ежегодно обновляется в соответствии с рекомендациями Комитета образования Санкт-Петербурга. *Приложение № 4* «Учебный план на уровне начального общего образования ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год».

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в *Приложении 5*.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса и позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в Школе (далее – внеурочная деятельность).

Это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой Школы решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Главным целевым ориентиром является создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, стимулирующей творческое саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- развитие творческих способностей личности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и проектная деятельность, общественно-полезные практики.

Модели реализации внеурочной деятельности:

- Линейная – распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года.
- Нелинейная – концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенные периоды учебного года.

В Школе реализуется модель организации внеурочной деятельности с группой продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. Максимально допустимая нагрузка занятий по внеурочной деятельности составляет до 330 часов в 1 классе, 340 часов во 2-4 классах.

После окончания занятий по внеурочной деятельности продолжается работа группы продленного дня.

Продолжительность занятия по внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия по внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями школы.

Учет занятий по внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий по внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. *Приложение № 5* «План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год».

3.4. Система условий реализации ООП НОО

3.4.1. Организационно-целевые особенности реализации ООП

Неотъемлемыми составляющими в реализации ООП школы являются идеи:

1) концептуальной и организационной интеграции деятельности коллектива школы – учителей начальной школы, учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы и медицинских работников. Деятельность службы сопровождения направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- осуществление профилактики психического переутомления и травмирования детей в начале школьного обучения и в связи с переходом в основную школу;
- проведение коррекционно-логопедической работы по профилактике нарушений чтения и письма у младших школьников, по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности;
- изучение уровня сформированности познавательной, эмоциональной, волевой сфер, определяющих готовность к продолжению образования.

2) присвоения членам семьи обучающихся роли полноправного субъекта образовательной деятельности. Родители обучающихся на всех этапах обучения информируются по вопросам содержания образования и подходах к оцениванию его результатов, психолого-педагогической адаптации ребенка к обучению в школе. Для этого проводятся тематические родительские собрания и консультации по актуальным вопросам психологии и дидактики. При психолого-педагогической целесообразности родители присутствуют на уроках и внеурочных занятиях вместе с психологом. Разработан механизм участия родителей в формировании образовательной политики школы, члены семей обучающихся привлекаются к организации оздоровительной работы.

3) необходимости осознанного противодействия объективно существующим негативным явлениям современного социума:

- агрессивности, чрезмерности и бессистемности современного информационного поля;
- ограниченности в общении детей со сверстниками.

Эти явления преодолеваются путем целенаправленной организации образовательного процесса.

3.4.2. Кадровые условия реализации ООП

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального основного образования.

Педагогические работники в своей работе ориентируются на выполнение должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, составленных с учетом квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№№	Должность	Количество		Уровень квалификации	Категория
		Требуется	Имеется		
1.	Учитель начальных классов	5	5	5 – соответствуют требованиям стандарта	Высшая – 3 Первая – 2
2.	Учитель английского языка	2	2	2 – соответствуют требованиям стандарта	Высшая – 1 Без категории – 1
3.	Учитель музыки	1	1	требует переподготовки	Первая – 1
4.	Учитель ИЗО	1	1	требует переподготовки	Первая – 1
5.	Учитель технологии	1	1	соответствуют требованиям стандарта	Первая – 1
6.	Учитель физической культуры	1	1	соответствует требованиям стандарта	Соответствует занимаемой должности – 1
7.	Учитель ОРКСЭ	1	1	соответствует требованиям стандарта	Без категории – 1
8.	Воспитатель ГПД	6	6	5 – соответствуют требованиям стандарта 1 – требует переподготовки	Высшая – 2 Первая – 3 Без категории – 1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа создает условия формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящими

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

изменениями в системе образования в целом. Для этого организован мониторинг за своевременным повышением квалификации кадров и прохождением аттестации. В школе организована внутренняя система обучения на рабочем месте и соответствующая методическая работа. Все учителя прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Реализация ФГОС второго поколения».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разрабатываются Школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

График повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию ООП НОО

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации (последние)	Срок прохождения курсов			
			2018	2019	2020	2021
1.	Вербицкая Татьяна Николаевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
2.	Голубева Оксана Валентиновна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
3.	Дулова Наталья Леонидовна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
4.	Жаринова Наталья Олеговна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
5.	Кукина Виктория Юрьевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
6.	Курохтина Татьяна Михайловна	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции, февраль 2017			+	
7.	Лавренова Елена Юрьевна	Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) английский язык, март 2016		+		
8.	Махнова Раиса Сергеевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
9.	Никитина Татьяна	Историко-культурный стандарт: синхронное изучение российской и			+	

	Дмитриевна	всеобщей истории при переходе на линейную систему изучения предмета, декабрь 2017				
10.	Профатило Инна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018				+
11.	Рудакова Анна Евгеньевна	Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении", ноябрь 2017				+
12.	Хлыбова Елена Владимировна	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции, февраль 2017				+

График прохождения аттестации кадров, обеспечивающих реализацию ООП НОО

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации	Дата новой аттестации
1.	Дулова Наталья Леонидовна	Воспитатель	Первая	24.10.2013	24.10.2018
		Учитель	Высшая	27.02.2014	27.02.2019
2.	Курохтина Татьяна Михайловна	Учитель	Высшая	25.04.2013	25.04.2018
		Воспитатель	Высшая	28.03.2013	28.03.2018
3.	Хлыбова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшая	28.11.2013	28.11.2018
		Учитель	Высшая	27.04.2017	27.04.2022
4.	Вербицкая Татьяна Николаевна	Учитель	Первая	16.02.2017	16.02.2022
		Воспитатель	Первая	22.03.2017	22.03.2022
5.	Рудакова Анна Евгеньевна	Учитель	Первая	18.06.2015	18.06.2020
		Воспитатель	Первая	24.10.2016	24.10.2021
6.	Никитина Татьяна Дмитриевна	Учитель	Первая	Без категории	
7.	Голубева Оксана Валентиновна	Учитель	Первая	22.03.2017	22.03.2022
8.	Жаринова Наталья Олеговна	Учитель	Первая	18.05.2017	18.05.2022
9.	Махнова Раиса Сергеевна	Учитель	Соответствует занимаемой должности	12.12.2017	12.12.2022
10.	Профатило Инна Александровна	Учитель	Без категории		
11.	Лавренова Елена Юрьевна	Учитель	Высшая	23.11.2015	23.11.2020

Методическая работа направлена на решение следующих **целей и задач**:

Основная **цель** заключается в координации работы учителей начальных классов, создание соответствующей требованиям ФГОС НОО и ООО единой развивающей образовательной среды, обеспечивающей преемственность обучения при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.

Основные **задачи** методической работы:

- эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
- сплочение и координация усилий по совершенствованию методики преподавания и на этой основе повышение качества образовательного процесса;
- ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями.

Функции методического объединения учителей начальных классов:

- обеспечение образовательного процесса необходимыми программно-методическими продуктами – первичный анализ рабочих программ по предметам, в том числе, предоставляемых учителями-предметниками, работающими в начальных классах, их согласование с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к образованию и социализации обучающихся;
- анализ учебных возможностей обучающихся, планирование работы со слабоуспевающими обучающимися и поддержки одаренных детей;
- разработка и обеспечение единства требований и содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности в начальной школе;
- изучение, обобщение и обмен опытом учителей начальных классов через создание сетевого взаимодействия преподавателей;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы;
- организация разработки методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся, разработка рекомендаций и планирование деятельности по результатам мониторинга;
- разработка и использование дидактических материалов, наглядных пособий и ИКТ.

План методической работы Школы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные изучению и внедрению передовых методов обучения и воспитания обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, формирования УУД, аналитической деятельности учителей, изучению и реализации в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке и обновлении разделов и компонентов основной образовательной программы Школы.
6. Участие педагогов в проведении самооценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении Недель открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности и мероприятий по проектной деятельности обучающихся.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Государственное задание ГБОУ СОШ № 225 на 2017 год выполнено в полном объеме.

Фактические показатели финансирования в 2017 году возросли на 10,0% по сравнению с предыдущим годом, что связано с увеличением контингента обучающихся. Анализ плановых и фактических показателей поступления доходов от предпринимательской и другой приносящей доход деятельности в 2017 году демонстрирует перевыполнение плана, в абсолютных показателях превышает результаты предыдущего года.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП

По официальным данным статистической отчетности Школа располагает одним школьным зданием общей площадью 4585м² в оперативном управлении. Из 26 классных комнат 4 оборудованы интерактивными досками, 13 – мультимедийными проекторами.

Школа располагает следующими помещениями:

аудитории – 23,
 компьютерные классы – 2,
 кабинеты физики, химии, оборудованы лаборантскими,
 административные помещения – 9,
 служебные помещения – 3,
 спортивный зал – 1,
 библиотека – 1,
 актовый зал – 1,
 медицинский кабинет – 1, процедурная – 1,
 столовая (обеденный зал) – 1,
 буфет – 1.

В кабинете информатики – 24 места. Персональных компьютеров в Школе – 62, которые находятся в составе локальной вычислительной сети, имеют выход в Интернет. В Школе имеется 12 многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования). Об информационной открытости Школы можно судить по показателям, приведенным в таблице ниже.

Информационная открытость организации

Наименование показателей	Наличие
Наличие фиксированной телефонной связи	Да
Адрес электронной почты	Да
Веб-сайт в Интернете	Да
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	Да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения в государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	Да

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в Школе обеспечивают:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- работу школьного сайта;
- организацию горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые позволяют входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый документооборот.

Школа располагает основными элементами ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

ИКТ оборудование Школы отвечает должным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики).

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методический комплект

В школе реализуется учебно-методический комплект «Школа России». В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу.

Учебники УМК «Школа России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

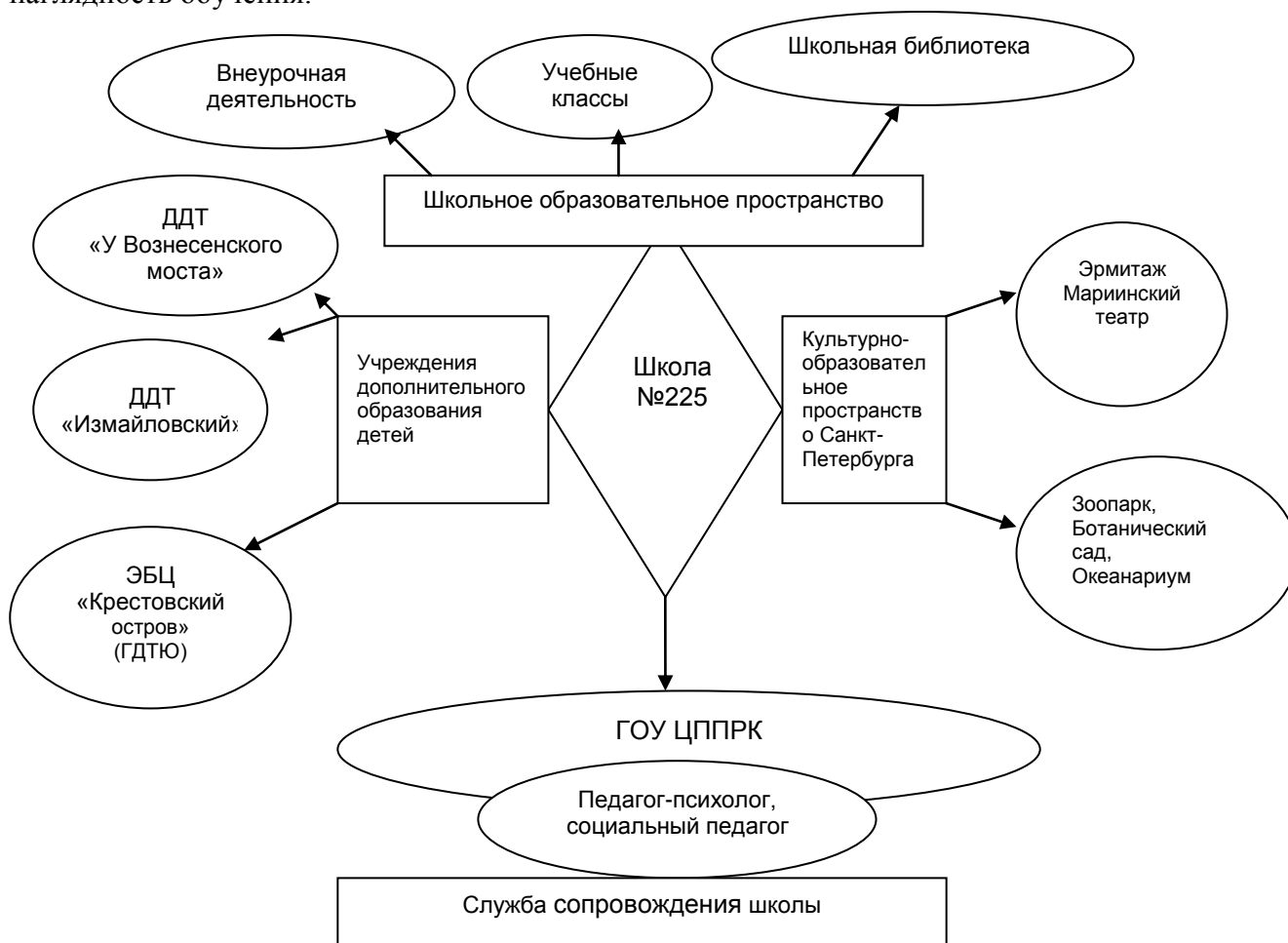
Парал лель	Наименование предметов по учебному плану	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
1	Русский язык	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012, 2015, 2014, 2015. ФГОС Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2012, 2015
	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. /сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015. ФГОС
	Математика	Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012, 2015. ФГОС
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012, 2015, 2016. ФГОС
	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 1 класс. 8-е изд. — М.: Просвещение, 2017. ФГОС
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
	Технология	Роговцева Н.И. Технология 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
	Физическая культура	Лях И. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. 2017 ФГОС
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015, 2016. ФГОС
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс. Учебник: В 2 ч. - Просвещение, 2013, 2016. ФГОС
	Иностранный	Н.Быкова, М.Поспелова, Д.Дули, В Эванс. SPOTLIGHT –

	язык	Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 5е издание. – М.: Просвещение, 2014, 2016 г.
	Математика	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс. Учебник: В 2 ч. - Просвещение, 2013, 2016. ФГОС
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. - Просвещение, 2012, 2013, 2016. ФГОС
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник. 2 класс.- М.: Просвещение, 2014, 2017. ФГОС
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. ИЗО. 2 класс. Искусство и ты. Под ред. Б. М.Неменского. - Просвещение 2014, 2017. ФГОС
	Технология	Роговцева Н.И. Технология 2 класс: Учебник. С онлайн приложением. М.: Просвещение, 2012, 2017. ФГОС
	Физическая культура	Лях И. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. 2017. ФГОС
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс: Учебник. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015, 2017. ФГОС
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс: Учебник в 2-х частях с онлайн поддержкой.- М.: Просвещение, 2015, 2017
	Иностранный язык	Н.Быкова, М.Поспелова, Д.Дули, В Эванс. SPOTLIGHT – Английский в фокусе. 2 класс. Учебник. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 4е издание. – М.: Просвещение, 2015, 2017
	Математика	Моро М.И.. Математика 3 класс: Учебник. В 2-х частях. + Приложение. – М.: Просвещение, 2014, 2017. ФГОС
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017. ФГОС
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс: Учебник — М.: Просвещение, 2017 ФГОС
	Изобразительное искусство	ИЗО 3 класс. Искусство вокруг нас. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс: Учебник. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
	Физическая культура	Лях И. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. 2017. ФГОС
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. Учебник. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016. ФГОС
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015, 2016. ФГОС
	Иностранный язык	Быкова Н.И. Английский в фокусе. 4 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015. ФГОС
	Математика	Моро М.И. Математика 4 класс: Учебник. В 2-х частях. С онлайн поддержкой - М.: Просвещение, 2016. ФГОС
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. С онлайн поддержкой - М.: Просвещение, 2015. ФГОС
	Основы религиозных	Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016, 2017. ФГОС

культур и светской этики	
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс: Учебник с онлайн поддержкой – М.: Просвещение, 2017. ФГОС
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 класс. Каждый народ – художник: Учебник. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 4 класс: Учебник с онлайн поддержкой. - М.: Просвещение, 2017. ФГОС
Физическая культура	Лях И. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. 2017. ФГОС

Для осуществления целей ООП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самого ОУ (см. схему).

Созданная образовательная среда обеспечивает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.



3.3.6 Организация управления реализацией основной образовательной программы

Управление ОПП осуществляется следующим образом:

- Создание координационной группы из числа ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни

- Постоянный мониторинг реализации Программы: самоанализ (учителя начальной школы, ответственные за реализацию подпрограмм), внешняя оценка (заместитель директора по УВР, родители)
- Взаимодействие с родителями: предоставление информации о реализации программы, получение обратной связи.
- Анализ результатов реализации ООП и корректировка планов на заседаниях педагогического совета.

ООП дополняется и корректируется в соответствии с требованиями нормативных документов, потребностями учащихся и запросами родителей.

Приложение 1

**Характеристика результатов формирования
универсальных учебных действий
на разных этапах обучения по УМК «Школа России»
на уровне начального общего образования**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Иметь общее представление об окружающем мире</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Понимать инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания.</p> <p>3. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>6. Самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться на листе бумаги; иметь пространственные представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз».</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>3. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>4. Определять с помощью учителя объекты, которые подходят под понятие, термин, выбирать из предложенного их общие и существенные признаки.</p> <p>5. Идентифицирует символы, способен объяснить схему, карту, алгоритм. Использует знаково-символические средства для создания моделей (<i>укажите какие</i>), процессов по образцу.</p> <p>6. Самостоятельно отбирать информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.</p> <p>7. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слышать и слушать текст с голоса учителя или других лиц, удерживать информацию для ответов на вопросы..</p> <p>4. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания под руководством</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в</p>

<p>«мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учителя.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Выделять понятие, под которое будут подводиться объекты, определять объекты, которые будут подводиться под понятия, выделять с помощью учителя их существенные признаки. Определять соответствие между понятием и его определением.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>6. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>7. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>8. Выбирать информацию из текста, использовать заданные формы преобразования информации для ее представления.</p> <p>9. Использует знаки и символы, предложенные учителем, для создания по образцу материальных (макеты,</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное (смысловое чтение).</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Уметь воспринимать на слух тексты и сообщения из разных источников.</p>
--	---	---	--

			муляжи, игрушки) и информационных (рисунки, фотографии, чертежи, планы, схемы, карты, словесные описания, математические, алгоритмические) моделей. Способен прочитать и объяснить карты, схемы, чертежи. 10. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять учебную задачу.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Создавать по образцу</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать, слышать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

		<p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> <p>9. Понимать причины своего успеха или неуспеха</p>	<p>схемы для классификации.</p> <p>6. Работать с моделями и схемами Использует самостоятельно знаки и символы для создания материальных (макеты, муляжи, игрушки) и информационных (рисунки, фотографии, чертежи, планы, схемы, карты, словесные описания, математические, алгоритмические) моделей.</p> <p>7. Определять цель подведения под понятие объектов, определить понятие, объекты, которые подводятся под понятие, проверить у объектов наличие всех свойств, содержащихся в понятии, сформулировать вывод о принадлежности объекта к данному понятию.</p>	<p>8. Работать с текстом, навык смыслового чтения.</p> <p>9. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>10. Уметь выделить и удерживать необходимую информацию из высказываний, сообщений, представленных на слух.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Разрабатывать таблицы, схемы для классификации объектов при анализе.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Самостоятельно создает схемы, модели, сообщения, используя разнообразные знаково-символические средства.</p> <p>7. Составлять сложный план текста.</p> <p>8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>9. Самостоятельно формулировать термины или понятия, выявляя объекты и признаки, входящие в его содержание.</p> <p>Уметь применять знание терминов и понятий в конкретной жизненной ситуации</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>9. Выделять, удерживать и использовать необходимую информацию из высказываний, сообщений, представленных на слух.</p>
--	---	--	--	--

**Формирование универсальных учебных действий
на разных этапах проектной деятельности**

№	Компетенции проектной деятельности	Ключевые виды деятельности
ПЕРВЫЙ ЭТАП «ПЛАНИРОВАНИЕ»		
1.	умение выбрать тему проекта на основе определенной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление области деятельности и предпочтений учащихся – Определение проблем в выбранных областях и на их основе постановка целей – Выбор тем проектов – Организация деятельности в проектной команде, планирование деятельности и определение продукта – Защита тем проектов – Оценивание степени участия каждого учащегося в проектной деятельности – Оценивание презентации проекта на защите
2.	умение ставить цели деятельности в проекте на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
3.	умение составлять план проекта, определять способы организации проектной деятельности	
4.	умение налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
5.	умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания	
ВТОРОЙ ЭТАП «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.	умение анализировать информацию, делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана реализации проекта и начало его реализации – Составление паспорта проекта – Изучение темы (чтение, поиск информации, проведение учебных экскурсий, просмотр фильмов, спектаклей, составление и обсуждение творческих отчетов, т.д.) – Составление перечня информационных источников – Начало создания Электронного портфолио проекта – Составление паспорта проекта – Описание продукта проекта – Презентация промежуточных результатов на Совета РПК
7.	умение ставить цели деятельности на основе проблемы и с учетом существующих возможностей	
8.	умение составлять план проекта, определять способы организации проектной деятельности	
9.	умение логически мыслить, строить алгоритмы	
10.	умение осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями, искать и выделять необходимую информации	
11.	умение фиксировать, обрабатывать информацию	
12.	умение работать с электронным портфолио	
13.	умение ставить вопросы, участвовать в диалоге	
14.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
15.	умение проявлять последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий для достижения общих результатов	

ТРЕТИЙ ЭТАП «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ: ЭКСПЕРИМЕНТ. ПОИСК. СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА»		
16.	владеть монологической речью	<ul style="list-style-type: none"> • обработка информации (в т.ч. графическая, текстовая, схематическая, с использованием ИКТ) и формулировка выводов и предположений (гипотез) • организация экспериментальной деятельности, доказательство предположений (гипотез), апробация материалов • планирование представления результатов проекта и описание продукта • подготовка занимательных заданий и порядка взаимодействия с аудиторией событий фестиваля • последовательное оформление результатов выполнения познавательных заданий, как элементов продукта • взаимооценка портфолио проектных команд • выступления на совместном заседании руководителей проектных команд (учащиеся и учителя) • проведение творческих представлений проектов перед родителями • планирование событий фестиваля проектов, распределение ролей проектной команды для проведения событий • оформление портфолио проекта
17.	умение организовать деятельность групп	
18.	умение планировать представление результатов своего труда	
19.	умение подготовить творческую презентацию	
20.	умение описывать свой опыт, оформлять его для передачи другим людям, владеть письменной речью	
21.	умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, вносить поправки в план	
ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП «ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ»		
22.	умение рекламировать свой продукт в ходе презентации	<ul style="list-style-type: none"> • рекламирование событий, создание фотоколлажей о проектах • Размещение фоторепортажей на сайте • Оформление материалов (программа - реклама) события, описание продукта, красочные приглашения, раздаточные материалы) для презентации • Приглашение родителей и гостей на событие фестиваля • творческие представления результатов, его продукта, взаимная оценка • Учебно-практическая конференция, выставка творческих работ
23.	умение делать публичное выступление на Учебно-практической конференции	
24.	умение объяснить понятие «проект»	
25.	умение взаимодействовать с аудиторией	
26.	умение контролировать и проводить оценку процесса и результатов деятельности	
ПЯТЫЙ ЭТАП «ОЦЕНКА. ИТОГИ»		
27.	умение проводить анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия (Зачем мне проект? Что мне удалось? Что мне дало? Мои

28.	умение довести начатое дело до конца	планы) • Итоговая самооценка каждым участником качества собственной проектной деятельности, соотнесение полученных результатов с планируемыми • Проведение внешней оценки результатов проектной деятельности • Оформление продуктов проекта, их оценка, размещение на сайте школы • Пополнение банка данных заданий • Обобщение и выводы для планирования следующего года
29.	умение проводить самооценку собственной деятельности	
30.	умение проводить анализ проведенной деятельности	

Рабочие программы по предметам

**Учебный план
ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год
начальное общее образование**

**Календарный учебный график
ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год
начальное общее образование**

**План внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ № 225
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год
начальное общее образование**