

ПРИНЯТА:

На заседании Педагогического Совета  
ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 225  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга



А.С. Федосеенко  
Протокол № 71-ш от 31.08.2018

Согласовано Советом родителей  
Протокол № 3

от «23» мая 2018 г.

Председатель Совета родителей

Н.Е. Перегудова

Чтено мнение Совета обучающихся  
«23 мая» мая 2018 г.

Председатель Совета обучающихся

В.Д. Костыгов



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 225  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2018 год

# Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	29
<b>2. Содержательный раздел</b>	31
2.1. Формирование общеучебных умений и навыков	31
2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	33
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	34
<b>3. Организационный раздел</b>	39
3.1. Учебный план	39
3.2. Календарный учебный график	39
3.3. Система условий реализации образовательной программы	39
<b>Приложения</b>	47
Приложение № 1 – Рабочие программы предметов, курсов	
Приложение № 2 – Учебный план ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год	
Приложение № 3 – Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Школа) – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования в 9-х классах 2018-2019 учебного года.

### **Цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования ФКГОС**

**Цель реализации** образовательной программы основного общего образования Федерального компонента основного общего образования (далее по тексту – ОП ООО ФКГОС) - создание условий по обеспечению выполнения требований Федерального Компонента Государственного Образовательного Стандарта в 9-х классах с учетом потенциала и специфики деятельности ГБОУ СОШ № 225.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования нацелена на

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности; предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации Школой ОП ООО ФКГОС **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности образовательной программы основного общего образования ФКГОС с основной образовательной программой основного общего образования ФГОС;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ОП ООО ФКГОС всеми обучающимися 9х классов;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Школы при реализации образовательной программы ФКГОС с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие Внутришкольный социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

- **Принцип дифференциации и индивидуализации**, который предполагает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.
- **Принцип вариативности образования**, который реализуется через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей, испытывающих трудности в обучении.
- **Принцип доступности обучения**, предполагает построения учебных программ и преподавание предметов с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личного и общественного опыта, интересов и индивидуальности. Роль педагога – координатор, консультант, организатор среды. Этот принцип реализуется благодаря признанию решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.
- **Принцип преемственности, последовательности и систематичности** педагогического процесса на всех ступенях образования, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Этот принцип предполагает формирование соответствующей целям основного общего образования социальной

среды развития обучающихся в системе образования, где личностный опыт обучающихся становится важной основой обучения.

- **Принцип системно-деятельностного подхода**, который ставит во главу угла личность обучающегося, развитие его умений учиться. Этот принцип тесно увязан с принципом перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принципом опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, а также креативным принципом, предполагающим поиск нестандартных решений, развитие творчества во всех видах деятельности.

Образовательная программа ФКГОС формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей старшего подросткового возраста.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ОП ООО ФКГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14 — 15 лет.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, Интернет).

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При определении планируемых результатов ОП ООО ФКГОС Школа руководствовалась Приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 10 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

В соответствии с целями и направлениями модернизации образования были внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов:

- Русский и Иностранный языки - существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе.
- Литература - значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
- Математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики.
- Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, с 8-го класса - как самостоятельный учебный предмет.
- Естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Астрономия, Химия, Биология). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.
- Биология - значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
- Астрономия - введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом
- География - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.
- История - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.
- Обществоведение - направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право.
- Искусство - увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору - в старшей школе.

- Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

### *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### *Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### *Информационно-коммуникативная деятельность*

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров,

подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### *Рефлексивная деятельность*

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования ФКГОС к уровню подготовки выпускников по учебным предметам представлены в таблице

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	
В результате изучения русского языка ученик должен	
<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li><li>смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li><li>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li><li>особенности основных жанров научного, публицистического,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li><li>определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li><li>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li><li>объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li></ul> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>адекватно понимать информацию</li></ul>

официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо:*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее

	<p>правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
--	--

### ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ученик должен

<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образную природу словесного искусства;</li> <li>• содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>• изученные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>• выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>• определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>• выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,</li> <li>• характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>• сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>• выявлять авторскую позицию;</li> <li>• выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• выразительно читать произведения</li> </ul>

	<p>(или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>• писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</li> </ul>
--	--

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды,</li> </ul>

	<p>программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>• создания целостной картины</li> </ul>
--	--

	<p>полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>МАТЕМАТИКА</b></p>	
<p>В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</li> </ul>	
<p>В результате изучения АРИФМЕТИКИ ученик должен уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</li> <li>• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</li> <li>• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</li> <li>• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</li> <li>• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</li> <li>• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p>	

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

В результате изучения АЛГЕБРЫ ученик должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
  - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
  - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
  - изображать числа точками на координатной прямой;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
  - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения ГЕОМЕТРИИ ученик должен уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ученик должен уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>• программный принцип работы компьютера;</li> <li>• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> </ul> <p>создавать информационные объекты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;</li> </ul>

	<p>осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать записи в базе данных;</li> <li>• создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> <li>• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>• передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul>
--	---

## ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания исторических причин и исторического значения событий и</li> </ul>

	<p>явлений современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>
<p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p> <p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен</p>	
<p><b>знать/понимать:</b></p>	<p><b>уметь</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и</i></p>

	<p><i>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>• сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul>
<p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p> <p>В результате изучения географии ученик должен</p>	
<p><b>знать/понимать:</b></p>	<p><b>уметь</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и</li> </ul>

	<p>качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>
--	---

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии ученик должен

<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость</li> </ul>

превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</li> <li>• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul>
--	--

### ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик должен

<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>• смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию,</li> </ul>

электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода,

	<p>сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационального применения простых механизмов;</li> <li>• оценки безопасности радиационного фона.</li> </ul>
<b>ХИМИЯ</b>	
В результате изучения химии ученик должен	
<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>• важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>• основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть: химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>• объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</li> <li>• характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или</li> </ul>

	<p>массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;  <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul>
--	--

### ИСКУССТВО

В результате изучения МУЗЫКИ ученик должен

знать/понимать:	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику музыки как вида искусства;</li> <li>• значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;</li> <li>• возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;</li> <li>• основные жанры народной и профессиональной музыки;</li> <li>• многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>• основные формы музыки;</li> <li>• характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</li> <li>• имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>• узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>• выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);</li> <li>• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</li> <li>• распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;</li> <li>• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</li> <li>• размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</li> <li>• музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий;</li> <li>• определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.</li> </ul>
<p><b>В результате изучения ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ученик должен</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li> <li>• основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li> <li>• выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>• наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li> <li>• значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li> <li>• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</li> <li>• ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия и оценки произведений искусства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	
В результате изучения физической культуры ученик должен	
<b>знать/понимать:</b>	<b>уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> <li>основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li> <li>способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</li> <li>выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх:</li> <li>выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li> <li>соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</li> <li>осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</li> <li>включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.</li> </ul>

**Условия достижения планируемых результатов:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности обучающихся являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего и внешнего мониторинга;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФКГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущий и тематический контроль,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- защита результатов проектов,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей,

тематической и итоговой оценки, а также администрацией в процессе внутришкольного мониторинга.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал в порядке и в сроки, установленные Положением по использованию автоматизированной информационной системы «Параграф».

**Государственная итоговая аттестация** - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Это аттестация обучающихся во всех классах в форме и по материалам государственной итоговой аттестации, проводимой по завершении основного общего образования.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускники основной школы получают аттестаты об основном (неполном) общем образовании.

Оценка овладения учащимися общими умениями, навыками, способами деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности осуществляется в следующих формах:

1. Защита исследовательских работ, проектов, представление творческих работ, организация ученических художественных - и фото – выставок в рамках ежегодной учебно-практической школьной конференции;
2. Участие в конкурсах, смотрах (в соответствии с планом работы);
3. Участие в спортивных соревнованиях и конкурсах спортивно-патриотической направленности (спартакиада по легкой атлетике, турниры по настольному теннису, соревнования допризывной молодежи по плаванию, стрельбе);
4. Участие в олимпиадах разного уровня по предметам учебного плана и творческих конкурсах (математика, русский и английский языки, история, обществознание, биология, химия, физика, ОБЖ, ИЗО, физическая культура, география, информатика, технология, история и культура Санкт-Петербурга, интернет - олимпиады по физике, информатике, математике, международная математическая игра «Кенгуру», игра для знатоков русского языка «Русский медвежонок», игра по мировой художественной культуре «Золотое руно», конкурсы по английскому языку «Британский бульдог» и Test for the best, «Живое поэтическое слово»).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Работа по формированию общеучебных умений и навыков составлена в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного обучения.

В основу программы формирования общеучебных умений и навыков положены основные умения учащихся, определённые целями изучения различных предметов и заложенные в программах, утверждённых Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

*Основная цель* программы формирования общеучебных умений и навыков - создание условий для формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки, как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических

приоритетов с «выучить» на «воспитать» и с «научить» на «научить учиться».

Для школы это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

В рамках учебно-воспитательного процесса, урочной и внеурочной деятельности осуществляется формирование следующих групп умений:

учебно-логические,  
учебно-информационные,  
учебно-управленческие,  
коммуникативные.

**1. Учебно - управленческие общеучебные** умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся. Это предполагает формирование нового уровня организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность более полного освоения стандартов на более качественном уровне.

**Овладение учебно-управленческими умениями и навыками обеспечивают выполнение следующих действий:**

- организация рабочего места;
- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Учебно-информационные** общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения следующих учебных задач:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;

- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. **Учебно-логические** общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач для осуществления следующей деятельности:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. **Учебно-коммуникативные** общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

Данные умения и навыки обеспечивают осуществление следующих действий:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Педагогическая практика доказывает, что причин неуспеваемости и низкого качества знаний несколько, но одной из главных является неумение учиться. Отсутствие у школьников знаний о структуре и правилах мыслительных операций, о различных способах мыслительной деятельности вызывает затруднения в процессе обучения и отрицательно влияет на качество знаний и уровень обученности.

В связи с этим представляется крайне важным формирование следующих **общеучебных мыслительных умений и навыков** учащихся

1. Анализ и выделение главного.
2. Сравнение.
3. Обобщение и систематизация.
4. Определение и объяснение понятий.
5. Конкретизация.
6. Доказательство и опровержение.
7. Умения, необходимые в проблемном обучении.

*Организация работы Школы* предусматривает согласование различных видов деятельности учащихся (как учебной, так и внеучебной), в ходе которых возможно формирование общеучебных умений и навыков (ОУУН).

В учебной деятельности сформировать потребность у учащихся в приобретении прочных ОУУН можно за счет включения в учебный процесс:

а) образовательных проектов прикладного характера (создание коллекций, макетов, схем, пособий, дизайн – проектов и т.д.);

б) проектов с исследовательскими и экспериментально – опытными компонентами (определение и решение проблемы, постановка эксперимента, создание бизнес – плана,);

г) художественных проектов (работа с культурными текстами, творческие конкурсы, выставки, сборники, альманахи, спектакли и т.д.);

Результаты такой проектной деятельности могут быть представлены в виде:

1) образовательного отчета (описание методов, приемов, способов, средств);

иллюстрации, рисунки, чертежи, схемы, фотографии, дающие представление об этапах работы и продуктах;

описание смежных образовательных проблем (межпредметные связи);

2) экспертизы проектной деятельности

(самооценка, оценка группового вклада каждого, презентация итогов, общественная экспертиза образовательной проектной деятельности, обсуждение рецензии, отзыв, публичная защита (родители, учителя, ученые).

Во внеучебной деятельности, где проявляются интересы, и творческий потенциал учащихся, формирование ОУУН может также происходить в рамках организации детского самоуправления, в ходе подготовки и проведения коллективных творческих дел на уровне класс-школа-город, в процессе реализации социальных проектов и т.д.

## **2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ**

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, которые конкретизируют содержание общеобразовательной программы и являются средством достижения поставленных целей.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении №1.

## **2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие

человека, общества и государства.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Санкт-Петербурга, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Цель Программы**, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;

- формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Санкт-Петербурга и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни;

### **Основные принципы организации воспитания и социализации школьников**

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность - как установление связи между субъектами внеучебной

деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

**Воспитательная система школы** может пониматься как программа развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса с выходом в перспективе на создание целенаправленной, целостной, гибкой, эффективной и открытой в своем развитии педагогической учебно-воспитательной системы, отвечающей современным запросам общества.

Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в школе атмосферы социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества
- на удовлетворенность качеством образовательного процесса всех участников (учащихся, родителей, педагогов)

#### **Задачи воспитательной работы:**

- создать условия для отношений открытого диалога между субъектами воспитательного процесса

- поддерживать природную активность ребенка и творческий интерес к деятельности

- создать условия физической, психической, социальной защищенности, помощи и поддержки;

- создать условия для самовыражения, позитивного самоутверждения среди сверстников;

- способствовать обретению целей и ценностных ориентаций;

- формировать культуру общения, культуру понимания, культуру деятельности;

- создать условия для саморазвития и позитивного мировосприятия не только для психического, но и социального здоровья личности.

### **Способы достижения:**

Активное участие школьников в управлении школой и классом (система самоуправления);

Индивидуальное сопровождение и личный контакт с каждым участником образовательного процесса;

Создание условий для творческой самореализации, через участие в школьных событиях, построенных таким образом, чтобы задействовать всех желающих;

Активное участие школьников в проектной деятельности;

Корпоративное обучение педагогического коллектива, для создания единого и неразрывно связанного учебно-воспитательного процесса.

### **Школьные проекты**

В Школе реализуются проекты, направленные на стимулирование детского и юношеского творчества и учебных достижений, как в предметных, так и в межпредметных областях:

Проект «**Учение с увлечением**» как часть Программы развития школы направлен на создание условий для повышения эффективности учебной деятельности обучающихся и качества преподавания. Осознание обучающимися высокой ценности образования.

Для достижения поставленной цели проект решает следующие задачи:

- Формирование проектных умений на предметном или межпредметном материале.
- Обучение учащихся организовывать и осуществлять совместную учебно-познавательную деятельность «ученик-учитель, ученик-ученик, ученик – родитель» (партнер) в условиях разновозрастной команды или малой группы.
- Владение учащимися основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно - познавательной деятельности.

### **Показатели эффективности проекта**

- уровень сформированности интеллектуальной развитости и мыслительной деятельности (общей способности к учению);
- развитость познавательных процессов;
- уровень учебной мотивации (желание ходить в школу, посещать занятия);
- рост социальной активности учащихся;
- повышение количества педагогов, эффективно использующих ИКТ для обучения и взаимодействия с учащимися и родителями;
- повышение и эффективности качества уроков и внеклассных мероприятий;
- увеличение числа педагогов, имеющих методические разработки и представляющих собственный методический опыт;
- качество и целесообразность проектных «продуктов»;
- качество дидактических материалов по теме «Учись учиться»;
- рост активности участия родителей в школьной жизни и решении школьных задач

Проект «**АКТИВ 225. Самоуправление в школе – творчество, активность, самостоятельность!**» определяет следующие цели:

- Приобретение учащимися навыков организаторской, управленческой деятельности в рамках ученического самоуправления.

- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов организации учебного процесса.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Приобретение навыков планирования и разработки внутри школьных мероприятий.
2. Реализация интересов учащихся через совместную внеучебную деятельность.
3. Приобретение и развитие навыков самопрезентации.
4. Приобретение навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Орган школьного самоуправления сформирован, разработана и принята схема преемственности участников Совета школы.
2. Отработана модель взаимодействия актива с общественно-государственными органами управления школы, с классными коллективами.
3. Учащиеся приобрели первоначальный опыт решения наиболее значимых вопросов организации учебного процесса.
4. Создана творческая группа для сопровождения школьных праздников.

**К критериям и показателям эффективности** реализации Программы воспитания и социализации можно отнести следующие:

1. Комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника:
  - активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
  - повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
  - стремление к творчеству, увеличение числа инициатив, проявляемых, как членами совета самоуправления, так и членами советов школы.
2. Повышение общей культуры старшеклассника (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ).
3. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями, опросы и философские беседы об отношении к общечеловеческим ценностям и т. д.)
4. Наличие разработанных новых программ активного социально-психологического обучения.
5. Наличие в арсенале школьного самоуправления новых активных и эффективных форм работы со старшеклассниками, новых более эффективных форм культурно-досуговой деятельности;
6. Наполнение активно - деятельностью содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника.

7. Снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями, анализ поведения и состояния подростков при помощи психолога).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

Учебный план школы разрабатывается и утверждается ежегодно.

Учебный план Школы определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план наряду с определением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. А также распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Учебный план представлен в Приложении № 2.

#### **3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график представлен в Приложении № 3.

#### **3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Педагогические работники в своей работе ориентируются на выполнение должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, составленных с учетом квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Схема кадрового обеспечения реализации ОП ООО

№ п/п	Должность	Количество		Уровень квалификации	Категория
		Требуется	Имеется		
1.	Учитель русского языка и литературы	3	3	2 – соответствуют требованиям стандарта	Высшая - 1 Первая – 2
2.	Учитель математики (алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа)	2	2	1 – соответствуют требованиям стандарта 1 – требуется переподготовка	Высшая – 1 Без категории – 2
3.	Учитель английского языка	4	4	4 – соответствуют требованиям стандарта	Высшая – 1 Первая – 1 Без категории – 2
4.	Учитель истории и обществознания	2	2	2 – соответствуют требованиям стандарта	Первая – 1 Без категории – 1
5.	Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Без категории – 1
6.	Учитель физики	2	2	1 – соответствует требованиям стандарта 1 – требуется переподготовка	Без категории – 2
7.	Учитель химии	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Первая – 1
8.	Учитель астрономии	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Без категории – 1
9.	Учитель биологии	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Высшая – 1
10.	Учитель географии	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Высшая – 1
11.	Учитель информатики и ИКТ	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Первая – 1
12.	Учитель искусства (музыка и ИЗО), изобразительного искусства	1	1	1 – требуют переподготовки	Первая – 1

13.	Учитель музыки	1	1	1 – соответствует требованиям стандарта	Первая – 1
14.	Учитель технологии	2	2	1 – соответствует требованиям стандарта 1 – требует переподготовки	Первая – 1
15.	Учитель физвоспитания	2	2	1 – соответствует требованиям стандарта 1 – требуют переподготовки	Без категории – 2

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Школа создает условия формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом. Для этого организован мониторинг за своевременным повышением квалификации кадров и прохождением аттестации.

Методическая работа в ГБОУ СОШ № 225 проводится в соответствии с Программой развития школы, Положением о методическом совете и Планом методической работы.

Главная цель методической работы – создание условий повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.

Для достижения этой цели Школа ставит перед собой следующие задачи:

- Поддерживать развитие системы повышения квалификации и внутрифирменного обучения учителей и работников школы.
- Развивать механизмы стимулирования, мотивации и повышения ответственности педагогов за результаты своего труда.
- Развивать формы обмена педагогическим опытом среди учителей школы и расширять представление опыта школы на районных, городских и международных семинарах, конференциях, встречах.
- Обеспечивать поддержку педагогам в их творческом развитии и оказывать им помощь для участия в профессиональных конкурсах.
- Обеспечивать активное использование информационного пространства и функционирование эффективной коммуникационной системы взаимодействия всех объектов образовательного процесса внутри школы и развития ее отношений с внешней средой.

В Школе ведется мониторинг прохождения учителями повышения квалификации и прохождения аттестации в соответствии со следующими графиками.

### **График повышения квалификации кадров, обеспечивающих реализацию ООП ООО**

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации (последние)	Срок прохождения курсов				
			2017	2018	2019	2020	2021
1.	Воронаев Иван Геннадьевич	Основы исследовательской деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС, декабрь 2018				+	
2.	Голубева Оксана Валентиновна	ИКТ-компетентность педагога искусства в контексте ФГОС, СПБАППО, апрель 2014 Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018	+ ИКТ				+
3.	Дедов Андрей Сергеевич	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах, СПБАППО, июнь 2015		+			
4.	Жаринова Наталья Олеговна	Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, ИМЦ Адмиралтейского района, апрель 2014 Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018	+				+
5.	Лавренова Елена Юрьевна	Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) английский язык, март 2016			+		
6.	Махнова Раиса Сергеевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018					+
7.	Никитина Татьяна Дмитриевна	Историко-культурный стандарт: синхронное изучение российской и всеобщей истории при переходе на линейную систему изучения предмета, декабрь 2017				+	
8.	Овчинникова Екатерина Борисовна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык, части "Письмо" и "Говорение"), РЦОКОиИТ, июнь 2016			+		
9.	Плахина Жанна Борисовна	Не повышала			+		
10.	Полищук Геннадий Иванович	Современные образовательные технологии и учебно-		+			

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации (последние)	Срок прохождения курсов				
			2017	2018	2019	2020	2021
		методическое сопровождение обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВПО/СПО 30.11.2015					
11.	Полубояринова Мария Евгеньевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018					+
12.	Профатило Инна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018					+
13.	Рощин Данила Викторович			+			
14.	Сляпцова Татьяна Николаевна			+			
15.	Соколовский Михаил Борисович			+			
16.	Тарасенко Екатерина Владимировна			+			
17.	Францева Лариса Юрьевна	Повышение квалификации "Основы ГО, защиты и предупреждения ЧС" 22.02.2018		+			
18.	Челомбитько Юлия Александровна	Информационно-коммуникационные технологии 28.01.2015		+			
19.	Чернова Полина Алексеевна	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, июнь 2018					+
20.	Чикадзе Татьяна Геннадьевна			+			
21.	Шарапуто Федор Федорович			+			

### График прохождения аттестации кадров, обеспечивающих реализацию ООП ООО

	ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации	Дата следующей аттестации
1.	Воронаев Иван Геннадьевич	Учитель	Первая	26.03.2018	26.03.2023
2.	Голубева Оксана Валентиновна	Учитель	Первая	22.03.2017	22.03.2022
3.	Дедов Андрей Сергеевич	Учитель	Первая	29.09.2016	29.09.2021
4.	Жаринова Наталья Олеговна	Учитель	Первая	18.05.2017	18.05.2022
5.	Лавренова Елена Юрьевна	Учитель	Высшая	23.11.2015	23.11.2020
6.	Махнова Раиса Сергеевна	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой должности		2018
7.	Никитина Татьяна Дмитриевна	Учитель	Первая	25.09.2018	25.09.2023
8.	Овчинникова Екатерина Борисовна	Учитель	Первая	24.11.2016	24.11.2021
9.	Плахина Жанна Борисовна	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой		2020

			должности		
10.	Полищук Геннадий Иванович	Учитель			
11.	Полубояринова Мария Евгеньевна	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой должности		2018
12.	Профатило Инна	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой должности		2018
13.	Рощин Данила Викторович	Учитель			
14.	Сляпцова Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая	20.06.2017	20.06.2022
15.	Соколовский Михаил Борисович	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой должности		2018
16.	Тарасенко Екатерина Владимировна	Учитель	Высшая	22.10.2015	22.10.2020
17.	Францева Лариса Юрьевна	Учитель	Высшая	05.11.2014	05.11.2019
18.	Челомбитько Юлия Александровна	Учитель	Высшая	24.04.2015	24.04.2020
19.	Чернова Полина Алексеевна	Учитель	Аттестация на соответствие занимаемой должности		2020
20.	Чикадзе Татьяна Геннадьевна	Учитель	Первая	16.02.2017	16.02.2022
21.	Шарапуто Федор Федорович	Учитель			

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разрабатываются Школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования умений и навыков, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся Школы направлена на создание системы социально-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическая служба Школы представлена следующими специалистами: социальный педагог и педагог-психолог.

К психолого-педагогическим условиям реализации ОП ООО предъявляются

следующие требования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, осуществляется Школой через развитие следующих форм деятельности: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, рефлексии, педагогическое общение

Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Школа осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, а также на уровне класса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Школы строится по следующим направлениям:

1. Выявление и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.
4. Формирование у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержкой деятельность детских объединений, ученического самоуправления.
6. Формирование психолого-педагогической компетентности у педагогических и административных работников, родительской общественности и обучающихся.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости помещений, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся и включают:

- учебные кабинеты, оснащённые компьютерами и проекторами;
- спортивный зал;
- два компьютерных класса с возможностью бесплатного доступа в Интернет;
- актовый зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием;
- столовая;
- санузлы;
- гардероб;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- медицинский кабинет.

Приложение 1

## **Рабочие программы предметов, курсов**

Приложение 2

**Учебный план  
ГБОУ СОШ № 225  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год  
основное общее образование**

Приложение 3

**Календарный учебный график  
ГБОУ СОШ № 225  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год  
основное общее образование**